

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7

Рассмотрена

на МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
от 28.08 2023 г.

Согласована

Заместитель директора по  
УВР МБОУ СОШ №7  
31.08.2023 г.

Утверждена

Приказ № 169  
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа курсавнеурочной деятельности**  
**«Мир, в котором я живу»**  
уровень- начальное общее образование  
на 2023-2024учебный год

Составитель:  
учитель начальных классов  
Проскорякова Лариса Филипповна

Заринск  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Программа Н.М. Лутковой, Н.М.Цепелевой и др. «Мир на ладошке», 2010г.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить.

**Цель программы** – формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

### **Главные задачи:**

#### *Формирование знаний:*

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

#### *Формирование нравственно-эстетических норм:*

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

#### *Формирование учебных умений:*

- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов.

#### *Формирование воспитанности:*

- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

**Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир, в котором я живу»:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и

взрослыми;

– умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

### **Место программы «Мир, в котором я живу» в учебном плане**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Срок реализации программы 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 135 часов и предусматривает следующее распределение:

1 год обучения - 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения - 34 часа

4 год обучения – 34 часа

#### **Предполагаемые результаты.**

**Личностные результаты** изучения программы «Мир, в котором я живу»:

☐ ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;

☐ осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;

☐ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;

☐ проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;

☐ проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;

☐ оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;

☐ осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;

☐ понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

**Метапредметные результаты** изучения программы «Мир, в котором я живу»:

☐ определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;

☐ решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;

☐ использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

☐ планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

☐ анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

☐ обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

**Умения и навыки проектной деятельности**, которые нужно формировать в процессе работы над

проектом.

### **1-й класс.**

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

### **2-й класс.**

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

### **3-й класс.**

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной позиции; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации.

### **4-й класс.**

Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; подготовка письменного отчета о проделанной работе.

### **Материально-техническая база:**

☐ Учебно-практическое оборудование, материалы:

- географический атлас для детей «Мир вокруг нас»;
- глобус;
- стаканчики;
- воронки;
- тарелочки;
- микроскоп;
- барометр;
- термометр;
- песочные часы;
- фильтровальная бумага;
- ёмкости с почвой, песком, глиной;
- кашпо или ящички для посадочного материала;
- простые карандаши;
- фломастеры;
- альбомы-раскраски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений.

☐ Дидактический материал:

- индивидуальные карточки;
- разноуровневые задания;

- лото;
- кроссворды;
- пазлы;
- домино.

### Литература:

1. *Артамонов, В. И.* Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР / В. И. Артамонов. – М. :Агропромиздат, 1989.
2. *Богуславская, Н. Е.* Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997.
3. *Большая энциклопедия природы для детей.* – М. :Межкнига, 1994. – 256 с. : ил.
4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : беседы с учителем / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1995.
5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в 1–2 классах : метод. беседы : кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1997.
6. *Воробьев, Г. И.* Лесная энциклопедия : в 2 т. / Г. И. Воробьев [и др.]. – М. : Советская энциклопедия, 1985–1986.
7. *Гвоздецкий, Н. А.* Горы / Н. А. Гвоздецкий, Ю. Н. Голубчиков. – М. : Мысль, 1987. – 403 с.
8. *Гуткина, Л. Д.* Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина ; ред. А. А. Рождественская. – М. : Педагогический поиск, 2001, с. 115–118.
9. *Жиряко, В. В.* Алма-Атинский заповедник : фотоальбом / В. В. Жиряко [и др.]. – М. : Планета, 1989.
10. *Колвин, Л.* Живой мир : энциклопедия / Л. Колвин, Э. Спизэр. – М. : Росмэн, 1996. – 127 с. : ил.
11. *Костинская, И. В.* Исследователи природы / И. В. Костинская // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М. : Просвещение, 1997.
12. *Красная книга РСФСР. Животные* / сост. В. А. Забродин, А. М. Колосов. – М. :Россельхозиздат, 1983.
13. *Красная книга РСФСР. Растения* / сост. А. Л. Тахтаджян. – М. :Росагропромиздат, 1988.
14. *Ларина, Т. И.* 50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития : Холдинг, 2000.
15. *Марковская, М. М.* Уголок природы в детском саду : кн. для воспитателя детского сада / М. М. Марковская. – М. : Просвещение, 1989.
16. *Мир и человек : географический атлас для детей.* – М. : ГУГК СССР, 1988.
17. *Молодова, Л. П.* Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. П. Молодова.– Минск : Асар, 1999. – 111 с.
18. *Мухина, И. А.* Острова жизни : фотоальбом / И. А. Мухина. – М. : Советская Россия, 1988.
19. *Николаева, С. Н.* Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – М. : Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.
20. *Николаева, С. Н.* Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 1999.
21. *Они должны жить : 6 альбомов о животном мире нашей страны* / Н. И. Кочетова, И. М. Парамонова, М. В. Черкасова. – М. :Агропромиздат, 1982–1990.
22. *Петров, В. В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя / В. В. Петров. – М. : Просвещение, 1991.
23. *Плавильщиков, Н. Н.* Юным любителям природы / Н. Н. Плавильщиков. – М. : Детская литература, 1975.
24. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. –

М. : Просвещение, 1994.

25. *Полещук, А. А.* Человек открывает Землю: по страницам журнала «Вокруг света» / А. А. Полещук [и др.]. – М. : Мысль, 1986.

26. *Природные условия и ресурсы Волгоградской области* / под. ред. проф. В. А. Брылева. – Волгоград : Перемена, 1995. – 264 с.

27. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой / А. С. Прутченков. – М., 1996.

28. *Радость познания* : популярная энциклопедия : в 4 т. Т. 2 : Мир живой природы / под ред. Р. Л. Беме [и др.] ; пер. с англ. Б. Д. Васильева. – М. : Мир, 1984.

29. *Резникова, А. С.* Сказания о лекарственных растениях / А. С. Резникова, М. А. Кузнецова. – М. : Высшая школа, 1992.

30. *Рыжова, Н. А.* Я и природа : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 1996.

31. *Сорокина, Н. Ф.* Играем в кукольный театр : пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н. Ф. Сорокина. – М. : Детская литература, 1980.

32. *Сосновский, И. П.* Редкие и исчезающие животные: по страницам Красной книги СССР / И. П. Сосновский. – М. : Лесная промышленность, 1987.

33. *Черкасова, М. В.* Они должны жить. Птицы : альбом / М. В. Черкасова ; худож. В. А. Горбатов. – М. : Лесная промышленность, 1984. – 64 с. : ил.

34. *Энциклопедия комнатного цветоводства* / авт.-сост. Т. П. Белоусова [и др.]. – М. : Колос, 1993.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ урока	Раздел программы / тема	Кол-во часов
<b>Мир вокруг (краеведческое направление)</b>		
1–2	Какие бывают дома?	2
3	Дом, в котором я живу	1
4	Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу»	1

5	Экскурсия «Дома моего поселка»	1
6	Коллаж «Улицы моего поселка» (групповая)	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
7–8	Дома моих предков	2
9	Экскурсия «Самый старый дом поселка»	1
10	История моего дома	1
11	Виртуальная экскурсия в музей деревянного зодчества «Кижи»	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
12	Дома литературных героев (презентация)	1
13	Изготовление домика любимого литературного героя	1
14	Ознакомление с содержанием и героями произведения «Кошкин дом»	1
15	Изготовление масок героев сказки.	1
16-17	Инсценировка произведения «Кошкин дом»	2
18	Дома будущего.	1
19	Выставка поделок «Мир вокруг»	1
<b>Природа и мы</b> <i>(краеведческое направление)</i>		
20	Вводное занятие. Природа – дом человека.	1
21	Природа Ярославского края.	1
22	Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»	1
23	Экскурсия в природу «Растения школьного двора»	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		

24	Наш край в прошлом	1
25	Экскурсия в школьный музей. История моего поселка.	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
26–27	Создание коллажа «Дом природы и дом человека»	2
28	В.Бианки «Лесные домишки» (конкурс рисунков)	1
29	Стихи русских поэтов о природе	1
30	<i>Виртуальная экскурсия в художественный музей «Картины родной природы»</i>	1
31	Фольклор родного края	1
32	Праздник «Мы – друзья природы»	1
33	Обобщающее занятие	1



## 2 класс

№ урока	Раздел программы / тема	Кол-во часов
<b>Мир вокруг</b> <i>(краеведческое направление)</i>		
1	Экскурсия «Мой двор»	1
2	Моя дорога в школу	1
3	Составление безопасного маршрута дороги в школу	1
4	Дорожные знаки	1
5	Школьный двор	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
6	История моего двора	1
7	Конкурс рисунков «Мой двор»	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
8-9	Чтение художественных произведений. А.Л.Барто «Вовка, добрая душа» и др.	2
10-11	Литературно-музыкальная композиция «А у нас во дворе»	2
12	Фотовыставка «Наши дворы»	1
<b>Природа и мы</b> <i>(краеведческое направление)</i>		
13	Осень в нашем крае	1
14	Зима в нашем крае	1
15	Весна в нашем крае	1
16	Лето в нашем крае	1
17	Двенадцать месяцев	
<i>Культурно-историческое направление</i>		
18–19	Музей народных названий <i>Виртуальные экскурсии по музеям Ярославского края</i>	2

<i>Литературно-художественное направление</i>		
20	Времена года в народных приметах	1
21–22	Создание книжки-малышки «Народные приметы»	2
23	Праздник «Двенадцать месяцев»	1
<i>Моя семья (краеведческое направление)</i>		
24	Рассказ «Папа, мама, я – дружная семья»	1
25	Конкурс рисунков «Моя семья»	1
26	Семейный проект «Откуда я родом»	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
27	Имена в древней Руси	1
28	«Мое имя»	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
29	Русская народная сказка «Теремок»	1
30-31	Пальчиковый театр «Семья на ладошке»	2
32	Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости»	1
33	Праздник «День семьи»	1
34	Итоговое занятие	1

### 3 класс

№ урока	Раздел программы / тема	Кол-во часов
<b>Мир вокруг</b> (краеведческое направление)		
1	Экскурсия «Наш поселок»	1
2	Экскурсия «Предприятия нашего города, поселка»	1
3	Экскурсия «За околицей»	1
4	Адрес моего поселка	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
5	История моего поселка	1

6	Экскурсия в местный краеведческий музей	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
7	Наш город, поселок в картинах местных художников	1
8	Выставка рисунков «Мой поселок»	1
9–10	Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку»	2
11	Выставка «Точка на карте: место, где я живу»	1
<b>Природа и мы</b> (краеведческое направление)		
12–13	Погода в разные времена года	2
14	Природные явления в нашей местности	1
15	Погода и человек	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
16	Погода в нашем крае сейчас и в прошлом	1
17	<i>Практическое занятие:</i> наблюдение за погодой. Измерение температуры за сутки, месяц.	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
18	Природа в произведениях писателей-земляков.	1
19	Рассказы о природе «Мой язык – язык добра и света».	1
20	Растения предсказывают погоду. Сбор информации в библиотеке и сети Интернет.	1
21	Животные-синоптики. Сбор информации в библиотеке и сети Интернет.	1
22	Презентация альбома «Народные приметы».	1

<b>Я живу на священной земле (краеведческое направление)</b>		
23	Экскурсия «Памятные места города Ростова»	1
24	Экскурсия «Памятные места поселка Ишня».	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
25–26	Мои земляки – герои войны.	2
27	Экскурсия в школьный музей.	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
28	Чтение былин о русских богатырях.	
29	Наш земляк русский богатырь Алеша Попович.	
30	Выставка рисунков «Русские богатыри»	
31	Чтение произведений по теме «Герои рядом с нами».	
32	Подготовка проекта «Защитники земли русской». Сбор материала.	
33	Проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней)	
34	Итоговое занятие «От Волги до Енисея – земля героев»	

#### 4 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
<b>Мир вокруг</b> <i>(краеведческое направление)</i>		
1	Моя страна – Россия	1
2	Россия на карте мира	1
<i>(Культурно-историческое направление)</i>		
3	Загадки российской символики	1
4	Конкурс рисунков «Российская символика»	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
5	Моя Россия в стихах и песнях	1
6	Проект «Моя страна»	1
<b>Природа и мы</b> <i>(краеведческое направление)</i>		
7	Растения нашего края	1
8	Животные нашего края	1
9	Экскурсия «Наш край»	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
10	А жили ли у нас динозавры?	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
11	Просмотр фильма «Мы в ответе за жизнь на планете».	1
12	В. Бианки «Лесная газета»	1
13	Викторина «Природа и мы»	1
14	Экологический праздник «День Земли»	1
<b>Я – исследователь</b> <i>(краеведческое направление)</i>		
15	Я познаю мир	
16	Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца – со светом и тенью от настольной лампы.	1
17	Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними.	1
18	Проведение конкурса исследовательских проектов.	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		

19	<i>Виртуальная экскурсия в планетарий</i>	1
20	<i>Виртуальная экскурсия в музей фотографий (Мышкин)</i>	
21	<i>Виртуальная экскурсия в Этнографический музей кацкарей(Мышкин)</i>	
22	<i>Виртуальная экскурсия в Музей лука (Ростов)</i>	
<i>Литературно-художественное направление</i>		
23	Рассказы об ученых «Служу науке»	1
24	Семейный альбом «Растим исследователя»	1
25	Работа с энциклопедиями (ученые, исследования)	1
26	Конкурс исследовательских проектов	
<b>Я живу на священной земле</b> <i>(краеведческое направление)</i>		
27	Герои нашего края	1
28	Акция «Мы – тимуровцы»	1
<i>Культурно-историческое направление</i>		
29	Экскурсия «По местам боевой славы»	1
<i>Литературно-художественное направление</i>		
30	Стихи и песни военных лет	1
31	Конкурс стихов о войне	1
32–33	Акция «Подарок ветерану»	2
34	Итоговое занятие «Русь державная, православная!»	1