

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г.Заринска

РАССМОТРЕНА
на МО классных
руководителей
Протокол № 5 от 14.06.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №7 г.Заринска
14.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Приказ от 31.08.2023 №169

Дополнительная общеобразовательная программа
социально - педагогической направленности
«Светофор»

Автор-составитель:
социальный педагог Рыкова И.Ю.

Заринск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Учебный план программы ЮИД.....	9
Содержание изучаемого курса.....	11
Методическое обеспечение программы.....	12
Список литературы.....	13

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 N 196).

4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1 Направление программы: социально-педагогическое.

1.2 Актуальность:

- при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего и среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить детей сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить

викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.3 Цель - создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.4 Задачи программы:

Воспитательные

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность
- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношение;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;

Развивающие

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

1.5 Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с

сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5-х классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся начальной и средней школы.

1.6 Адресат программы. Возрастные психологические особенности детей среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде. В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, подросток стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским. Чувство взрослости выражается также в стремлении к самостоятельности и независимости, в желании оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства родителей и других взрослых.

В связи с этим подросток усваивает взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т. д. Для мальчиков характерно стремление обладать качествами «крутого» парня, чей имидж постоянно демонстрируют с экранов телевизоров их кумиры. Отсюда стремление экстравагантно одеваться, демонстрировать физическую силу, мужественность, раскованность, употребление жаргона или сленга, т.е. специфического языка, который сейчас используется в среде общения некоторых молодежных группировок. Потребность в самоутверждении и самоопределении, поиск самого себя настолько сильны для подростков, что в корне меняют картину их поведения. Но наряду с социально одобряемыми способами завоевать достойное положение в классе, семье, дворовой компании нередки случаи, когда подростки стремятся добиться авторитета с помощью отрицательных форм поведения. В связи с развитием самосознания психологи отмечают у подростков среднего школьного возраста большую душевную ранимость, чем у старших школьников. Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни.

Существенной психологической особенностью подростков среднего школьного возраста является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности. Однако в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации развития потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности. Некоторые психологи даже считают, что общение подростков – это особая, специфическая сфера деятельности, с помощью которой происходит реализация чувства взрослости и усвоение моральных норм общения. Не случайно ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение в различных формах. Вместе с тем максимализм в оценках, присущий подросткам, малый социальный опыт объясняют присущую им гиперболизацию как собственного опыта, так и возможных конфликтных ситуаций, в которых они оказываются. Это порождает ощущение безысходности, отчаяние, апатию или, наоборот, беспричинную агрессию.

1.7 Объем и срок освоения программы: 1 год, 35 недель, 35 часов.

1.8 Форма обучения: очная.

1.9 Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на возраст детей от 11 до 13 лет (разновозрастная). Работа с детьми по данной программе проводится в групповой форме. Состав группы постоянный. Наполняемость группы не более 15 человек.

1.10 Режим занятий: количество часов в год – 35 ч., 1 раз в неделю по 1 часу занятий.

Режим занятий определяется с учетом Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14, приложения 3 «Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования».

1.11 Планирование результатов

В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать:

- безопасные места перехода проезжей части около школы;
- правила движения по дороге;
- виды перекрёстков и правила перехода проезжей части на них;
- сигналы светофора и их значение;
- правила перехода проезжей части;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса.

Уметь:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части;
- переходить улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на игровую площадку.

Дополнительная программа «Светофор» направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

1.12 Формы аттестации программы:

- фотовыставки, выставки рисунков, плакатов;
- учебно-исследовательские конференции;
- конкурсы, соревнования, беседы;
- демонстрация презентаций, видеороликов по ПДД;
- участие в городских и краевых конкурсах, слетах ЮИД.

1.13 Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов (мониторинг): аналитические справки, грамоты, дипломы, сертификаты, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методические разработки, протоколы соревнований, фото, отзывы детей и родителей, статья и др.

1.14 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка рисунков по БДД
- проведение игры «Знай ПДД» в начальных классах
- проведение «Недели безопасности»
- конкурс агитбригад
- выступление агитбригады
- участие в городском конкурсе «Безопасное колесо»

1.15 Материально – техническое обеспечение

В учебном кабинете проводятся занятия по ПДД,

Технические средства обучения:

1. проектор
2. компьютер с колонками
3. фотоаппарат
4. презентации.

1.16 Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- информационный стенд;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Интернет-ресурсы

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. <http://prezentacii.com/>
3. <http://egeurok.ru/>
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru/>

II. Учебный план программы ЮИД

№ п/п	Наименование раздела, тема занятий	Количество часов			Формы аттестации/к онтроля
		всего	теори я	практ ика	
	Раздел I. Понятие об участниках дорожного движения	10ч	4 ч	6 ч	
1	Инстр. по ТБ: ИТБ №10. Какой бывает транспорт? Виды транспортных средств		1		тестирование
2	Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом?		1		тестирование
3	Тормозной путь транспортных средств. Акция «Дом-Школа-Дом»			1	зачет
4	Регулирование дорожного движения.			1	зачет
5	Занятие на велосипеде			1	практ зан.
6	Сигналы светофора и жесты регулировщика.		1		тестирование
7	Конкурс рисунков «Я и дорога!»			1	практ зан.
8	Закрепление знаний сигналов светофора.			1	тестирование
9	А что ты знаешь про тротуар?		1		тест
10	Настольная игра по ПДД			1	турнир -игра
	Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.	6 ч	6 ч	-	
11	Дорожная разметка и её предназначение. Патрулирование 3 микрорайона		1		тестирование
12	Дорожные знаки. Запрещающие знаки.		1		тест
13	Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка.		1		тест
14	Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах		1		зачет
15	Правила для пешеходов и водителей.		1		тестирование
16	Движение пешеходов по улицам и дорогам.		1		итоговое занятие
	Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста .	4 ч	3 ч	1 ч	
17	Дорожные знаки: Знаки приоритета.	1			тестирование
18	Конкурс коллажей «Знай ПДД»			1	практич. работа
19	Правила движения на велосипеде по проезжей части	1			зачет
20	Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места	1			итоговое занятие

	Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	6ч	5 ч	1 ч	
21	Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части.		1		тестирование
22	Знакомство с новыми дорожными знаками (информационные). Подготовка к выступлению агитбригады		1		электр. тест
23	Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути. Патрулирование 3 микрорайона		1		зачет
24	Запрещающие знаки. Подготовка к выступлению агитбригады		1		реферат
25	Знаки сервиса. Подготовка к выступлению агитбригады		1		тестирование
26	Выступления агитбригады			1	практ. занятие
	Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказанию первой медицинской помощи	9 ч	1ч	8 ч	
27	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».		1		тестирование
28	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок.			1	практ. занятие
29	Виды кровотечения и способы их остановки. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».			1	практ. занятие
30	Дорожная аптечка. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».			1	практ. занятие
31	Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи			1	практ. занятие
32	Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи. Патрулирование 3 микрорайона			1	пр. зан.
33	Конкурс «Безопасное колесо».			1	практ. зан.
34	Подведение итогов года.			1	практ. зан.
35	Итоговое занятие.			1	итоговое занятие

III. Содержание программы

Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения – 10 ч

Теория – 4 ч. Беседа о правилах поведения на занятиях в здании и кабинете МБОУ СОШ №7. Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Акция «Дом-Школа-Дом».

Практика – 7 ч. Занятие на велосипеде. Настольная игра по ПДД. Викторина подорожным знакам. Тренинги по сигналам светофора и регулировке.

Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. – 6 ч

Теория – 4ч. Какой бывает транспорт? Кого называют водителем, пассажиром, пешеходом? Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Дисциплинированность водителей, пешеходов, пассажиров – залог безопасности на дорогах.

Безопасный путь в школу. Патрулирование 3 микрорайона.

Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Правила для пешеходов и водителей. Как разговаривают автомобили. Пешеход на загородной дороге.

Общие правила перехода дорог. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.

Практика – 2ч. Дорога, её составные части: проезжая, перекрёсток, обочина, кювет, пешеходная дорожка. Электронное тестирование: Дорожные знаки. Запрещающие знаки. Дорожные знаки. знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Дорожная разметка и её предназначение.

Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. – 4 ч.

Теория- 2 ч. Организация движения транспорта и пешеходов по дорогам. Перекрёстки дорог.

Правила движения на велосипеде. Порядок движения группы велосипедистов. Опасные для движения места.

Практика – 2 ч. Занятие на площадке «Виды перекрёстков дорог». Правила движения на велосипеде по проезжей части на улице поселка.

Раздел 4. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. – 7 ч.

Теория – 3 ч. Движение пешеходов по дорогам. Правила безопасного перехода проезжей части. Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей. Подготовка к выступлению агитбригады.

Остановочный и тормозной путь транспортных средств. Знакомство с новыми дорожными знаками. Патрулирование 3 микрорайона.

Правила движения транспорта и переходов через железнодорожные пути.

Практика – 4 ч. Турнир – викторина «Не играй на мостовой!» Коллективная игра « Наш друг – Светофор».

Выступление агитбригады.

Раздел 5. Основы безопасного поведения и оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП – 9 ч.

Теория – 1 ч. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо». Патрулирование 3 микрорайона.

Практика – 9 ч. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Виды кровотечения и способы их остановки. Виды переломов и правила оказания пер. мед. помощи. Дорожная аптечка .

Виды ушибов, ожогов и правила оказания пер. мед. помощи. Реанимация при ДТП.

Способы переноса пострадавших.

Конкурс «Безопасное колесо»

IV. Методические обеспечение программы

4.1 Методы обучения:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд), метод поисково – исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

контрольно - диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

коммуникативно-развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ, участие в театральных постановках;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

4.2 Формы организации образовательного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

4.3 Формы организации учебного занятия: (беседы, лекции, обсуждения в виде «круглых столов», тренинги, семинары, практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, социальные проекты) и методов работы. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом обучающихся.

4.4 Педагогические технологии

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технологии групповой деятельности

4.5 Алгоритм учебного занятия

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога/
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного; определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
- в) Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей.

Дидактические материалы:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
3. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
4. Газета «Добрая Дорога Детства»
5. Плакаты по ПДД

V. Список литературы

Учебные пособия для учителя:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция «О правах ребенка».
3. Н.П. Гостюшин «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2015
4. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М., Третий Рим, 2014
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 5 класса- «Просвещение», 2014
6. Извекова Н.А. Учебное пособие для 5-6 класса. - М., 2016.
7. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2016.

Учебная литература

1. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения. -М., 2014г
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.- М.,2016 г
3. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком. М.,2016г.