

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска

РАССМОТРЕНА

на МО классных руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по  
ВР  
МБОУ СОШ №7  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1  
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«К проекту шаг за шагом»  
основное общее образование  
9 класс  
на 2024-2025 учебный год

Заринск  
2024

## Пояснительная записка

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ по предметам акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Приступая к работе над проектами, важно понимать, что в основе организации проектной деятельности лежит метод учебного проекта, одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Предлагаемая образовательная программа «К проекту шаг за шагом» для работы с учащимися 9 класса по школьным предметам - одна из попыток использовать богатейшие возможности в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал.

Программа отражает деятельностно-ориентированный подход к образованию, опирается на данные различных дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над проектом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц и текстов.

Программа составлена с учётом возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному.

Программа «К проекту шаг за шагом» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных. Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям.

Программа рассчитана на 34 часа на 1 год обучения. В дальнейшем предполагается продолжение работы с учащимися 10-11 классов.

**Цель программы:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи программы:**

- познакомить учащихся со структурой проектной деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности

### **Формы занятий**

- индивидуальные;
- групповые.

### **Виды деятельности педагога и детей**

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, лингвистические игры, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление диалогов, анкет; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет-постеров; подготовка сообщений, научный дебют);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к созданию презентации и защита его, написание заметки в газету).

### **Методы**

- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

### **Ожидаемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина.
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в учебно-исследовательской деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения содержания программы внеурочной деятельности «К проекту шаг за шагом»:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### Содержание программы

№	Название разделов	Название тем	
1	Требования к проекту	Из истории возникновения проектов. Основные требования к проекту. Типология проектов. Структура проекта	Беседа, практическая работа, творческая работа
2	Цели и задачи проекта	Определение проблемы проекта как начало исследования. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Объект и предмет исследования (Что и как рассматриваю в проекте?) Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы. Планирование исследования	Беседа, практическая работа, дискуссия, творческая работа
3	Источники информации	Виды литературных источников информации. Виды литературных источников информации. Виды фиксации информации. Виды обобщения информации. Библиографическое описание.	Беседа, практическая работа
4	Оформление работы	Эксперимент и исследование (Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение	Беседа, практическая работа, дискуссия, творческая работа

		гипотезы, анализ данных). Оформление работы и подготовка приложений. Рекомендации по размещению иллюстраций в работе.	
5	Защита проекта	Основные подходы к составлению защитной речи. Успех презентации – залог признания! (Презентация и защита проекта).	Беседа, практическая работа

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Основные требования к проекту	1		1
2	Типология проектов. Структура проекта	1		1
3	Определение проблемы проекта как начало исследования	0.5	0.5	1
4	Актуальность и практическая значимость проекта	1		1
5	Объект и предмет исследования (Что и как рассматриваю в проекте?)	1	1	2
6	Определение цели и задач исследования. Формулирование гипотезы	0.5	0.5	1
7	Планирование исследования. Виды литературных источников информации	1	1	2
8	Виды обобщения информации		1	1
9	Эксперимент и исследование (Планирование, выбор методов эксперимента, подтверждение гипотезы, анализ данных)		1	1
10	Оформление работы и подготовка приложений. Рекомендации по размещению иллюстраций в работе		1	1
11	Основные подходы к составлению защитной речи	1	1	2
12	Тезисы и рецензия: основные правила написания.	1		1
13	Успех презентации – залог признания! (Презентация и защита проекта)		2	2
Итого		8	9	17

### Литература для педагога и обучающихся

1. Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991.–330с.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / ГузеевВ.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
5. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
9. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7