

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7г. Заринска

РАССМОТРЕНА

на МО классных  
руководителей  
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по ВР  
МБОУ СОШ №7  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1  
от 30.08.2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Проба пера»**  
уровень - основное общее образование  
на 2024-2025 учебный год

Составитель:  
учитель русского языка и  
литературы Чуева  
Ольга Васильевна

Заринск  
2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предметного кружка «Проба пера» составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. ст.48 п.1.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 8-х классов, направлена на реализацию художественной направленности, рассчитана на 34 учебных часа (занятия) из расчета 1 раз в неделю по 1,5 часа.

**Актуальность программы** основана на интересе, потребностях учащихся в творческой деятельности. Программа знакомит учеников с организацией как коллективного, так и индивидуального творчества, побуждает к наблюдению и эксперименту, позволяет учиться творчеству деятельностно.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, партнерство, результативность и творчество, нацеленность на успех.

**Педагогическая целесообразность:** эффективным для литературного развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

#### **Цель кружка:**

развитие образного мышления и творческих способностей обучающихся, осуществление «пробы пера» в разных жанрах литературного творчества.

#### **Задачи кружка:**

- дать представление об основных жанрах газетных материалов,
- познакомить с особенностями работы журналиста,
- расширить знания о тексте, о публицистическом стиле речи,
- подготовить обучающихся к литературному и публицистическому творчеству.

Программа позволяет реализовать компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Работа кружка направлена на всестороннее развитие личности, реализацию творческих способностей школьников. Программа предполагает оптимальное включение школьников в разнообразные по форме и содержанию виды творческой деятельности: всесторонний анализ художественного текста, языковых средств выразительности; создание собственных текстов с использованием художественных приемов. Лучшие работы участников кружка могут размещаться на школьном сайте, в школьной газете «Переменка», а также участвовать в городском конкурсе творческих работ «Журфест». Авторы работ получают возможность обмениваться мнениями по поводу своих работ и работ, написанных другими участниками. Доброжелательный и подробный анализ творческих работ поможет открыть в школьниках креативные способности, развить художественный вкус.

Кружок поможет поднять общекультурный уровень современного школьника.

### **Содержание программы «Проба пера»**

#### **Профессия – журналист**

Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир. Проблемы современной журналистики. Психология журналистского труда и творчества. Журналист и аудитория. Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее. Интернет – издания.

#### **Публицистический текст и его особенности**

Работа с текстом публицистического стиля. Характеристика публицистического стиля и его особенностей. Лексические особенности публицистического стиля речи.

Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Выразительные средства

языка (средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи).  
Экология речи. Речевой этикет. Речь СМИ.

### **Журналистский текст: теория и практика создания**

Жанры публицистики (общая характеристика). Композиция журналистских произведений. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Сбор информации. Где? Как? Когда? Накопление и обработка материала. Работа над композицией и языком. Реализация в публицистике стилистических норм языка. Жанры публицистики. Лабораторная работа «Узнай жанр работы!» Заметка в газету. Статья в газету Очерк. Путевой очерк. Портретный очерк. Корреспонденция. Комментарий. Отчет. Эссе. Д.С.Лихачев и его публицистика. Рецензия. Актуальные проблемы.

### **Язык СМИ**

Язык СМИ. Заголовок в современном газетном и журнальном текстах.

### **Оттачиваем мастерство (практическая часть)**

Практическая часть. Тексты для комплексного анализа.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Профессия - журналист</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1.	Значение журналистики в современной жизни. СМИ – это целый мир.	1	1	
2	Проблемы современной журналистики.	1	1	
3	Психология журналистского труда и творчества.	1	1	
4	Журналист и аудитория.	1	1	
5	Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее.	1	1	
6	Интернет – издания.	1	1	
	<b>Публицистический текст и его особенности</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
7	Характеристика публицистического стиля и его особенностей.	1	1	
8	Лексические особенности публицистического стиля речи.	1		1
9	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1	1	
10	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1		1

11	Выразительные средства языка	1	1	
12	Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля речи	1		1
12	Речевой этикет.	1		1
14	Речевой этикет.	1	1	
15	Речь СМИ.	1	1	
16	Защита проектов	1		1
17	Защита проектов	1		1
	<b>Журналистский текст: теория и практика создания</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>20</b>
18	Жанры публицистики (общая характеристика).	1	1	
19	Тема журналистского произведения.	1		1
20	Замысел журналистского произведения	1		1
21	Идея журналистского произведения	1		1
22	Сбор информации.	1		1
23	Накопление и обработка материала.	1		1
24	Накопление и обработка материала.	1		1
25	Работа над композицией и языком	1		1
26	Реализация в публицистике стилистических норм языка.	1		1
27	Жанры публицистики.	1	1	
28	Лабораторная работа «Узнай жанр работы!»	1		1
29	Заметка в газету.	1		1
30	Статья в газету.	1		1
31	Очерк.	1		1
32	Путевой очерк.	1		1
33	Портретный очерк.	1	1	
34	Портретный очерк.	1		1
35	Корреспонденция.	1		1
36	Комментарий.	1		1
37	Эссе. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном».	1	1	
38	Эссе. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном».	1		1

39	Рецензия.	1		1
40	Составление и обсуждение вопросов для предстоящего журналистского опроса «Наша школа».			1
41	Экологическая страница.	1	1	
42	Подбор и переработка информации на экологическую тему.	1		1
	<b>Язык СМИ</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
43	Язык СМИ.	1	1	1
44	Заголовок в современном газетном тексте	1		
45	Заголовок в современном журнальном тексте.	1		1
	<b>Оттачиваем мастерство (практическая часть)</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
46	Практическая работа. Комплексный анализ журналистского текста.	1		1
47	Практическая работа. Комплексный анализ журналистского текста.	1		1
48	Подведение итогов.	1		1
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>17</b>	<b>31</b>

### Планируемые результаты

**Личностным результатом** обучения является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель работы, выбирать тему проекта;
- искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;-
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать работу в группе
- умение слушать, выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью.

#### ***Предметные результаты:***

##### *Учащиеся должны знать:*

- основные жанры журналистских текстов и их особенности

##### *Учащиеся должны уметь:*

- определять жанр публицистического произведения;
- оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;
- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- выполнять творческие работы разных жанров.

##### *Учащиеся должны научиться:*

- составлять мультимедийные презентации;
- навыкам проектной деятельности;
- выступать перед аудиторией;
- понимать важную роль СМИ в современном мире и ориентироваться в огромной массе периодических изданий;

