

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска

РАССМОТРЕНА

на МО классных
руководителей
Протокол № 1 от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
ВР
МБОУ СОШ №7
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 1
от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Я – исследователь»
уровень - основное общее образование
на 2024-2025 учебный год

Заринск
2024

Пояснительная записка

Программа кружка «Юный исследователь» реализуется в направлении проектной деятельности. Программа предназначена для формирования познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа разработана на основе авторской программы исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова. Из авторской программы позаимствованы задачи обучения, новые формы, методики, развивающие задания, тематика экспериментов, способствующие привлечению учащихся и взрослых к исследовательской деятельности, критерии результативности работы.

Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для учащихся 4 классов.

В процессе изучения курса у учащихся развиваются следующие личностные качества: трудолюбие, аккуратность, целеустремлённость, самостоятельность, любознательность, доброта, коллективизм, взаимопомощь, усваиваются нормы и правила общения.

Программа рассчитана на 70 часов- 2ч в неделю.

2.Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. На занятиях кружка продолжается работа по формированию у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

4. Цель программы создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

5. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Результат

Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).

Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.

Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	теория	практика
Первый цикл 18ч				
1.	Научные исследования и наша жизнь	2	1	1
2.	Методы исследования	2	1	1
3.	Наблюдение и наблюдательность	2	1	1
4.	Эксперимент – познание в действии	2	1	1
5.	Гипотезы и провокационные идеи	2	1	1
6.	Анализ и синтез	2	1	1
7.	Как давать определения понятиям	2	1	1
8.	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	4	2	2
Второй цикл 26 ч				
9.	Наблюдение и экспериментирование	4	1	3
10.	Основные логические операции	4	1	3
11.	Гипотезы и способы их конструирования	2	1	1
12.	Искусство задавать вопросы	2	1	1
13.	Учимся оценивать идеи,	2	1	1

	выделять главное и второстепенное			
14.	Ассоциации и аналогии	2	1	1
15.	Суждения, умозаключения, выводы	6	2	4
16.	Искусство делать сообщения	2	1	2
17.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	2	1	1
Исследовательская практика 26 ч				
18.	Как выбрать тему собственного исследования	4	1	3
19.	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	10	2	8
20.	Коллективная игра-исследование	2		2
21.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8		8
22.	Защита работ на конференциях	2		2
Итого:		70	22	48

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Список литературы

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара, 2007

Сальникова Т.П. Педагогические технологии. М., 2007.

Мониторинг эффективности и качества обучения

Тема	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия
Что такое исследование	Знать что такое исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).	<p>Регулятивные и коммуникативные</p> <p><i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Планирование</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана;</p> <p>Принимать разные точки зрения и отстаивать свою</p> <p>Познавательные</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>развиваются умения: находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные</p>
Методы исследования	Знать понятие метод исследования, уметь использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	
Наблюдение и наблюдательность	Знать понятие наблюдение как метод исследования.	
Коллекционирование как исследовательская практика	Знать что такое коллекционирование, кто такой коллекционер. Уметь быстро собрать коллекцию.	
Что такое эксперимент	Знать понятия эксперимент и экспериментирование. Уметь планировать и проводить эксперимент.	
Структура исследования	Знать понятия : тема исследования, структура, цель, задача, гипотеза, идея. Уметь выбирать тему исследования; определять цели, задачи, гипотезу	
Сбор материала для исследования и обобщение полученных знаний	Знать способ фиксации знаний. Уметь анализировать, выделять главное и второстепенное.	
Как давать определения понятиям	Знать что такое понятие. Уметь выделять главные признаки предмета.	
Экспресс-исследование “Как зимуют травы”	Знать понятие экспресс-исследование. Уметь определять структуру	

	исследования, проводить его и делать сообщение по его результатам.	характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	Знать понятия сообщение, доклад, защита. Уметь правильно спланировать сообщение об исследовании. Знать как правильно отвечать на вопросы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Подведение под понятие, выведение следствий; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи рассуждений; Доказательство; Выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные Навыки монологической речи Умение уверенно держать себя во время выступления Артистические умения Умение использовать различные средства наглядности при выступлении Умение отвечать на незапланированные вопросы
Участие в конференциях	Уметь выступать с краткими докладами по итогам собственных исследований, высказывать мнения об услышанном.	
Индивидуальные консультации	Уметь самостоятельно разрабатывать исследование.	
Подведение итогов работы	Уметь публично защитить свое исследование.	
Работа по методикам “Продолжи исследование”, “Мини-курсы”		