

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска

**Рассмотрена**

на МО классных руководителей  
Протокол №1 от 28.08.2023

**Согласована**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ СОШ №7  
30.08.2023

**Утверждена**

Приказ №1  
от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»  
(для 1 классов образовательных организаций)**

Составители:  
Шишкина В.И.  
Чепурнова К.В.  
Майстерлинг Т.Н.  
Шерстнева Е.А.  
учителя начальных классов

Заринск  
2024

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Также отличительными особенностями является то, что в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. Приобретённые учеником знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на различном материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания**:

- формирование умения использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- создание условий для качественного и эффективного образования учащихся с разными способностями с целью формирования личности, способной реализоваться в социуме;
- развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- создать условия для формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Программа предназначена для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению предметов. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления.

На изучение данного курса в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса в 1 классе**

В результате изучения данного курса в первом классе обучающиеся получают возможность для формирования

#### **Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметных результатов:**

##### **Регулятивные УДД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УДД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### **Коммуникативные УДД:**

- учиться выражать свои мысли;
  - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться
- ; • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- слова – выражения приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения;
- понятие слово, толковый словарь;
- однозначные и многозначные слова.

## Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

*Развитие восприятия.* Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

*Развитие памяти.* Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

*Развитие внимания.* Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

*Развитие мышления.* Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

*Развитие речи.* Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Модель занятия включающая этапы, развивающие познавательные способности учеников  
**«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **Разминка (3 минуты)**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **Тренировка и развитие механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (15 мин.)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности,

выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Веселая переменка (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук.

Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

#### **Программа предусматривает проведение занятий в различной форме:**

1. работа в парах.
2. групповые формы работы.
3. индивидуальная работа.
4. самооценка и самоконтроль.
5. взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Формы организации деятельности:**

- творческий проект;
- исследовательская работа;
- конкурс;
- игра;
- путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- креативного мышления;
- проектно-исследовательской;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Умники и умницы» в 1 классе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ключевые воспитательные задачи</b>	<b>Формы работы</b>
1	Развитие восприятия.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации.	Игровые.
2	Развитие памяти.	1. Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками, принципы дисциплины самоорганизации. 2. Применение интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Игровые, работа в парах сменного состава.
3	Развитие внимания.	Развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой культурой; обучение адекватно воспринимать причину своего успеха или неуспеха.	Игровые, работа в парах, в группах
4	Развитие мышления.	Развитие морально-этического сознания; формирование основ социально-ценных, личностных качеств: трудолюбие, сознательность, уважение к культурному наследию страны.	Игровые, работа в парах, в группах, КВН, соревнования.
5	Развитие речи.	Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Игровые, работа в парах, в группах

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Умники и умницы» в 1 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Развитие способностей</b>	<b>Дата</b>
--------------	------------------------------	-------------

1.	Развитие концентрации внимания Игра «Поменяемся местами».	
2.	Тренировка внимания и развитие мышления Игра «Смеяться запрещено».	
3.	Тренировка слуховой памяти и развитие мышления Игра «Кто быстрее?»	
4.	Тренировка зрительной памяти и развитие мышления Игра «У кого монеты?»	
5.	Развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций Игра «Повторяй за мной».	
6.	Совершенствование воображения Игра «Походка».	
7.	Развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций Игра «Кто быстрее?»	
8.	Развитие концентрации внимания и развитие мышления Игра «Смеяться запрещено».	
9.	Тренировка внимания и развитие мышления Игра «Я это умею».	
10.	Развитие слуховой памяти и развитие мышления Игра «Давай познакомимся».	
11.	Тренировка зрительной памяти и развитие мышления Игра «Повторяй за мной».	
12.	Развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций Игра «Запретный номер».	
13.	Совершенствование воображения Игра «Поменяемся местами».	
14.	Развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций Игра «Походка».	
15.	Развитие концентрации внимания и развитие мышления Игра «Тих-тиби-дих».	
16.	Тренировка внимания и развитие мышления Игра «Запретный номер».	
17.	Тренировка слуховой памяти и развитие мышления Игра «Воздушный шарик».	

18.	Тренировка зрительной памяти и развитие мышления Игра «Кто быстрее?»	
19.	Развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций Игра «Волшебный стул».	
20.	Совершенствование воображения Игра «Рукавичка».	
21.	Развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций Игра «Ловим комаров».	
22.	Развитие концентрации внимания и развитие мышления Игра «Маленькое приведение».	
23.	Тренировка внимания и развитие мышления Игра «Театр масок».	
24.	Тренировка слуховой памяти и развитие мышления Игра «Поменяемся местами».	
25.	Тренировка зрительной памяти и развитие мышления Игра «Смеяться запрещено».	
26.	Развитие аналитических способностей и совершенствование мыслительных операций Игра «У кого монеты?»	
27.	Совершенствование воображения Игра «Кто заводила?»	
28.	Развитие логического мышления и совершенствование мыслительных операций Игра «Заколдованная семерка».	
29.	Развитие концентрации внимания и развитие мышления Игра «Братья наши меньшие».	
30.	Тренировка внимания и развитие мышления Игра «Тих-тиби-дих».	
31.	Тренировка слуховой памяти и развитие мышления Игра «Пишем в воздухе»	
32.	Тренировка зрительной памяти и развитие мышления Игра «Волна»	
33.	Развитие аналитических способностей Игра (на выбор учащихся)	
<b>Итого: 33 ч</b>		

#### **Методическое обеспечение.**

1. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2022.
2. Методическое пособие для учителя. Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). О.Холодова — М.: РОСТ — книга, 2022.