

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска

Рассмотрена
Руководитель
школьного
методического объединения
учителей естественно-научного
цикла
Т С Исакова
Протокол №1
От 28.08.2023

Согласована
Заместитель директора
по УВР
И.А.Нуянзина
31.08.2023

Утверждена
Директор школы
Н.А. Кузнецова
Приказ № 169
от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География» для 11 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Пяткова Т.А.
учитель географии

Заринск 2023 г

Пояснительная записка

Цели и задачи обучению предмета

Структура примерной программы по географии на базовом и углублённом уровнях, ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также на решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место курса географии в базисном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 11 классе на базовом уровне 1 час в неделю. Резерв 6 часов.

Курс географии ориентируется прежде всего на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

Авторская программа рассчитана на 35 часов (6 часов резервное время). Рабочая программа составлена на 34 часа для 11 класса в соответствии с годовым учебным графиком и учётом праздничных дней, программа будет выполнена за счёт резервного времени.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического

развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и

территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Содержание курса географии

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение.

Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

1. Характеристика одной из отраслей экономики США.

2. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

2. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося). **Западная Европа.** Географическое положение и состав региона.

Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

1. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».

2. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

3. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

4. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

1. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

2. Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика.

Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1. Оценка эффективности демографической политики Китая.

2. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

3. Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южноафриканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки. Практическая работа

1. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

1. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

2. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практические работы

1.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

2.Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

3.Анализ проблемы продовольствия в Африке.

4.Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Содержание тем учебного курса в 11 классе

№	Перечень разделов учебного предмета	Количество часов	Количество практических работ
1	Регионы и страны	27	18
2	Глобальные проблемы человечества	7	4
		34	22

**Тематическое планирование
11класс**

№урока п/п	№урока в разделе	Перечень разделов и тем, последовательность их изучения	Количество часов необходимое для изучения раздела	Практические работы
		Раздел 1. Регионы и страны	27	
1	1.1	По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа 1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)	1	1.Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)
2	2.1	Соединённые Штаты Америки.	1	
3	3.1	Соединённые Штаты Америки. Практическая работа 2. Характеристика одной из отраслей экономики США.	1	2.Характеристика одной из отраслей экономики США.
4	4.1	Соединённые Штаты Америки	1	
5	5.1	Канада. Практическая работа 3. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).	1	3.Составление экономикогеографической характеристики Канады (по типовому плану).

6	6.1	Латинская Америка. Практическая работа 4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	1	4.Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
7	7.1	Латинская Америка. Практическая работа 5. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	1	5.Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).
8	8.1	Обобщение знаний по теме «Латинская Америка»	1	

9	9.1	Западная Европа. Практическая работа 6. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	1	6. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
10	10.1	Германия. Практическая работа 7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	1	7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
11	11.1	Великобритания.	1	
12	12.1	Франция. Практическая работа 8. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).	1	8. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).

				учащегося).
13	13.1	Италия. Практическая работа 9. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	1	9. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.
14	14.1	Центрально-Восточная Европа	1	
15	15.1	Постсоветский регион. Практическая работа 10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	1	10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
16	16.1	Постсоветский регион. Практическая работа 11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	1	11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.
17	17.1	Обобщение знаний по теме «Постсоветский регион»	1	
18	18.1	Зарубежная Азия	1	
19	19.1	Китайская Народная Республика. Практическая работа 12. Оценка эффективности демографической	1	12. Оценка эффективности демографической политики

		политики Китая. Практическая работа 13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая.		Кит 13. одн эко
--	--	--	--	--------------------------

20	20.1	Япония. Практическая работа 14. Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1	14. тест «Ге пол Япо
21	21.1	Юго-Восточная Азия	1	
22	22.1	Южная Азия	1	
23	23.1	Юго-Восточная Азия	1	15. геог хар одн Ара пол
		Южная Азия		
		Практическая работа 15. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.		
24	24.1	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа 16. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	1	16.3 геог хар одн Тро Афри

25	25.1	Австралия и Океания. Практическая работа 17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. Практическая работа 18. Экономикогеографическая характеристика Австралийского Союза.	1	17. карт меж экон связ 18. геог хар Авс Сою
26	26.1	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1	
27	27.1	Обобщение знаний по теме	1	
28	1.2	Глобальные проблемы. Практическая работа 19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	1	19. осн разл ист инф при гло чел
29	2.2	Отсталость, голод, болезни. Практическая работа 20. Анализ проблемы продовольствия в Африке.	1	20. про Афр

30	3.2	Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа 21. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1	21. меж сотр по глоб про чел
31	4.2	Экологическая проблема. Практическая работа 22. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	1	22. при пут из про чел
32	5.2	Учимся с «Полярной звездой»	1	
33	6.2	Резерв	1	
34	7.2	Резерв	1	

Приложение 1. Реализация практической деятельности

Тема урока. Название практической работы	Инструменты практической работы
По каким частям лучше познавать мир. Практическая работа 1. Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)	http://www.consultant.ru > <u>Перечень</u>

	<u>международных организаций</u>
Соединённые Штаты Америки. Практическая работа 2. Характеристика одной из отраслей экономики США.	Учебник п.3
Канада. Практическая работа 3. Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).	Учебник п.5. стр.28 «Шаг за шагом»
Латинская Америка. Практическая работа 4. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.	Учебник п.6, стр.204-205 «Карта Латинской Америки» Контурные карты стр.14-15
Латинская Америка. Практическая работа 5. Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).	Учебник п.7
Западная Европа. Практическая работа 6. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	Учебник п 9-п.12, стр.28 «Шаг за шагом»
Германия. Практическая работа 7. Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	Приложение 2.
Франция. Практическая работа 8. Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).	Учебник п.10-11
Италия. Практическая работа 9. Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	Учебник п.12
Постсоветский регион. Практическая работа 10. Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	Учебник п.14
Постсоветский регион. Практическая работа 11. Миграционная политика Центральноазиатского региона.	<u>Центральноазиатский регион</u> <u>иммиграционные процессы в</u> <u>...https://mgimo.ru > about > news</u> <u>>experts</u>

Китайская Народная Республика. Практическая работа 12. Оценка эффективности демографической политики Китая.	Учебник п.17, стр.148
Практическая работа 13. Характеристика одной из отраслей экономики Китая. Япония. Практическая работа 14. Выполнение теста «Географическое положение Японии».	Информационный блок к теме Регионы и страны Приложение 2.
Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа 15. Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.	Учебник п.21. стр.28 «Шаг за шагом»
Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа 16. Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	Учебник п.22, стр.28 «Шаг за шагом»
Австралия и Океания. Практическая работа 17. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии. Практическая работа 18. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	17.Учебник п.23, стр.217 «Карта Австралии и Океании. Хозяйство» Контурная карта стр.22-23 18.Стр.28 «Шаг за шагом»
Глобальные проблемы. Практическая работа 19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.	Учебник п.25. Глобальные проблемы современного мира - Фоксфордhttps://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie

	globalnye-
Отсталость, голод, болезни. Практическая работа 20. Анализ проблемы продовольствия в Африке.	Учебник п.26, стр.183 «План описания глобальной проблемы»
Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа 21. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	Учебник п.27. Мировые глобальные проблемы и пути их разрешения https://www.kubsu.ru › files › users › portfolio
Экологическая проблема. Практическая работа 22. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	Учебник п.27, стр.183 «План описания глобальной проблемы»

Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (свыше 28 тыс. ресурсов) www.fcior.edu.ru
- 2.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (свыше 31 тысячи ресурсов) www.school-collection.edu.ru
- 3.Сайт «Электронные образовательные ресурсы» (свыше 26 тыс. ресурсов) www.eorhelp.ru
Портал «Сеть творческих учителей» (29552 ресурса) www.it-n.ru
- 4.Образовательный портал «Всероссийский Интернет-педсовет» pedsovet.org
- 5.Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
- 6.Образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/db/portal/sites/respage.htm>
- 7.Социальная сеть работников образования
<http://nsportal.ru>Ссылки в сети Интернет
- 8.GPS-навигация (<http://ruskarta.narod.ru>
- 9.Библиотека по географии ([http:// geoman.ru/bokrs/ index.shtml](http://geoman.ru/bokrs/index.shtml)
- 10.Географические открытия древности и Средневековья (<http://diskoveries.ru/>
- 11.Институт океанологии им. П.П.Ширшова Российской академии наук (<http://www.ocean.ru>

Литература, рекомендованная для учащихся

- 1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер. География. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс. М.: Просвещение, 2020г.

Литература, использованная при подготовке программы

- 1.Рабочая программа по географии «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда».5-11 классы. Предметная линия В.П.Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень». Учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ А.И.Алексеев и др.- М. Просвещение, 2020. 2 издание, переработанное.
2. Гладкий Ю.Н.Николина В.В. Учебник. География (базовый и углубленный уровень) 11-класс. – М.: Просвещение, 2020г.
- 3.Положение о рабочей программе.

