

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации города Заринска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №7 г. Заринска

РАССМОТРЕНО

Руководитель
Школьного
Методического
объединения учителей
естественно- научного
цикла

Т.И. Исакова

Протокол №1
От 28.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
И.А. Нуянзина
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Н.А. Кузнецова
Приказ от 31.08.2023г.
№ 169

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 11 классов

Г. Заринск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена в соответствии:

- с учебным планом МБОУ СОШ №7 на 2023-2024 учебный год;
- с Положением о Рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) МБОУ СОШ №7 г. Заринска (приказ 30.08.2023г. № 169);
- с авторской программой «Основы безопасности жизнедеятельности», автор " автор С.В. Ким (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с.);
- с Программой воспитания МБОУ СОШ № 7 г.Заринска.

Цели и задачи обучения предмету

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением **следующих задач** в образовательном процессе:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- **развитие** личных духовных и физических качеств: само- дисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

С целью усиления воспитательного потенциала образовательного процесса рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе учитывает содержание модуля «Школьный урок» Программы воспитания МБОУ СОШ № 7 г.Заринска по следующим направлениям деятельности:

1. Привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
5. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В соответствии с посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина от 2018 по реализации профориентационного образования, Национальным проектом «Образование», признается усиление практической направленности общего образования. Практико-ориентированный подход предполагает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни, эффективную организацию практических занятий и самостоятельных работ, профессиональных проб и практик. Акцент делается на специализированную подготовку, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с данной рабочей программой содержание профориентационной направленности будет изучено на уроках:

- 2.3 Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму
- 2.4 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России
- 2.5 Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам,

экстремизму, терроризму

3.5 Дорожно-транспортная безопасность

4.1 Основные задачи Вооруженных Сил

5.2 Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира

7.1 Медико-психологическая помощь

При разработке и реализации рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Место курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Количество часов, на которое рассчитана программа

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год количество часов на изучение предмета в 11А, 11Б классах совпадает с авторской программой.

Изменения в авторскую программу

На основании письма Министерства образования и науки Алтайского края от 26.07.2017 №21-04/04/935 «О направлении методических рекомендаций» по вопросам противодействия идеологии терроризма, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации дополнить требования к предметным результатам от 21.07.2017 №08-1407 дополнены требования к предметным результатам:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по основам безопасности жизнедеятельности направлено на достижение учащимися 11 класса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 11 классе:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Перечень и название разделов учебного предмета	Тематическое планирование
<u>1</u>	<u>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</u>	
1	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)</i>	<p>Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».</p> <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.</p>
2	<i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</i>	<p>Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p>
3	<i>Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч)</i>	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.</p>
<u>2</u>	<u>Военная безопасность государства (10 ч)</u>	
4	<i>Вооруженные Силы</i>	Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые

	<i>Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</i>	основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего
5	<i>Особенности военной службы в современной Российской армии (4ч)</i>	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.
3	<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</u>	
6	<i>Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>	Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.
7	<i>Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</i>	Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.
	ИТОГО 34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование составлено в соответствии с авторской программой С.В. Ким "Основы безопасности жизнедеятельности" (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с).

Дата	№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них контрольных работ	Из них проектов
	1	<u>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</u>	15		
	1.	<i>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания</i>	5		
	1.1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1		
	1.2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1		
	1.3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1		
	1.4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1		
	1.5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1		
	2.	<i>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i>	5		
	2.1.	Обеспечение национальной безопасности России	1		
	2.2	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1		
	2.3	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1		
	2.4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	1		
	2.5	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1		
	3	<i>Экстремальные ситуации и безопасность человека</i>	5		
	3.1	Экстремальные ситуации	1		

		криминогенного характера			
3.2		Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1		
3.3		Наркотизм и безопасность человека	1		
3.4		Дорожно-транспортная безопасность	1		
3.5		Вынужденное автономное существование в природных условиях	1		
<u>2</u>		<u>Военная безопасность государства</u>	<u>10</u>		
4.		<i>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства</i>	5		
4.1		Основные задачи Вооруженных Сил	1		
4.2		Правовые основы воинской обязанности	1		
4.3		Правовые основы военной службы	1		
4.4		Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1		
4.5		Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1		
5.		<i>Особенности военной службы в современной Российской армии</i>	4		
5.1		Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1		
5.2		Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1		
5.3		Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1		
5.4		Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1		
<u>3</u>		<u>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</u>	<u>10</u>		
6		<i>Основы здорового образа жизни</i>	5		
6.1		Демографическая ситуация в России	1		
6.2		Культура здорового образа жизни	1		
6.3		Культура питания	1		
6.4		Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1		
6.5		Вредные привычки. Культура движения	1		
7		<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	5		
7.1		Медико-психологическая помощь	1		
7.2		Первая помощь при ранениях	1		
7.3		Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1		
7.4		Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1		
7.5		Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами,	1		

		ядами, наркотическими веществами			
		<u>ИТОГО</u>	<u>34</u>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. - 2-е изд., стереотип. - М.б Вентана-Граф, 2020. - 396 с, [4] с.
2. С.В. Ким "Основы безопасности жизнедеятельности" (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с).

Литература, рекомендованная для учащихся:

1. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 352 с.
2. Енджиевский Е.В. История аварий и катастроф: монография / Е.В. Енджиевский, А.В. Терешкова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т. – 2013. – 440 с.
3. Тимкин А.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: основы по радиационной безопасности: учебное пособие / А.В.Тимкин. – М. – Берлин: Директ – Медиа. – 2015. – 204 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

ЭОР

1. [Электронный ресурс] Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: Современная, универсальная Российская энциклопедия.-М.:ООО «КиМ».

Интернет-ресурсы:

1. <http://.schol-collection.edu.ru/>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.couo.ru/document_print.asp?document_id=170715 - Коллекции цифровых и электронных образовательных ресурсов
3. <http://festival.1september.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогических идей» (Учителям технологии)
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей»
5. <http://www.gov.ed.ru> - Русский образовательный портал
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
8. <http://www.uroki.ru> - Образовательный портал «Учеба»

Литература, использованная при подготовке программы

1. С.В. Ким "Основы безопасности жизнедеятельности" (Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В. Ким. - М.: Вентана-Граф, 2019. – 105 с).
2. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 26.07.2017 №21-04/04/935 «О направлении методических рекомендаций» по вопросам противодействия идеологии терроризма, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации дополнить требования к предметным результатам от 21.07.2017 №08-1407
3. Информационное письмо отдела по образованию города Заринска от 12.01.2016г. № 15/01-20, на основании протокола решения федерального учебно-методического

объединения по общему образованию от 28.10.2015 № 3/1 5относительно изучения безопасного поведения на железнодорожном транспорте, приказом «О внесении изменений в основные образовательные программы НОО и ООО» от 15.01.2016 № 124/1

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа	Подпись лица, внёсшего запись

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Оценивание образовательных результатов осуществляется на основе локальных актов, представленных на сайте МБОУ СОШ №7

Виды оценки образовательных результатов по технологии в соответствии с вышеперечисленными Положениями будут различны: устная, письменная, в виде тестового контроля, выполнения практических заданий, а также в виде проектных работ.

2.14. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному и письменному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- С-лабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Отметка «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Отметка «2» - соответствует работа, содержащая менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценивания проектной деятельности учащихся приняты на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:

Критерии оценивания проектной деятельности учащихся приняты на заседании ШМО учителей естественно-научного цикла.

Оценивание происходит по 3-х бальной системе в соответствии с критериями к выполнению проектов:

- оценка в 1 балл (низкое соответствие критерию);
- оценка в 2 балла (достаточное соответствие критерию);
- оценка в 3 балла (полное соответствие критерию).

Максимальное количество баллов – 24

Параметры оценивания	Баллы
Актуальность, практическая значимость	1-3
Соответствие заявленной теме	1-3
Соответствие уровня работы возрасту учащегося	1-3
Уровень информационной компетентности (использование различных источников)	1-3
Наличие собственных исследований, идей, разработок (креативность)	1-3
Грамотная организация (структура) защиты проекта	1-3
Наличие и качество иллюстративного материала при защите проекта (презентация, рисунки, графики, поделки и т.п.)	1-3
Уровень подачи материала (чёткость, логичность, доходчивость, эмоциональность)	1-3

Шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6 Проект подлежит доработке	7-13	14-18	19-24