Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрена<br>На заседании ШМО учителей начальных классов<br>«28» августа 2024г. | Согласована<br>Заместитель директора по ВР<br>МБОУ СОШ №7<br>«28» августа 2024 г. | Утверждена<br>Директор школы<br>Приказ № 181<br>от «30» августа 2024г. |

**Дополнительная общеобразовательная**
**(общеразвивающая)**
**программа социально – педагогической направленности**
**«Зеленая тропинка»**
**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель:
Белова Ю.Б., учитель начальных классов,
Гузе А.А., учитель начальных классов

г. Заринск, 2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Зелёная тропинка» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешакова «Зелёная тропинка», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используются:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка» учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Цель программы: Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Программа является развивающей, в процессе её реализации у воспитанника формируются универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учётом предметного содержания.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

**Метапредметные:**

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществлять контроль своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов
- анализ объектов с целью выделения признаков
- анализ объектов; сравнение и сопоставление
- выделение общего и различного; осуществление классификации.
- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

**Предметные:**

- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;

- ориентироваться в пространстве;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- знать времена года;
- познакомится с миром зверей, растений;
- наблюдение за звёздным небом, Солнцем, Луной.

**Содержание учебного курса «Зелёная тропинка»**

1. **Звёзды, солнце и луна (3ч.)**

   Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

   Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

   Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

   Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

2. **Чудесный мир растений (12ч.)**

   Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

   Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

   Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

   Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

   Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

3. **Наши друзья-животные (9ч.)**

   Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

   Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

4. **Круглый год (4ч)**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

**Тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| 1 | Звёздное небо. | 1 |
| 2 | Солнце и Луна. | 1 |
| 3 | Радуга. Народные приметы. | 1 |
| 4 | Как узнать растения? | 1 |
| 5 | Травянистые растения. | 1 |
| 6 | Кустарники. | 1 |
| 7 | Деревья. | 1 |
| 8 | Декоративные растения. | 1 |
| 9 | Овощи и фрукты. | 1 |
| 10 | Овощи и фрукты. | 1 |
| 11 | Съедобные и ядовитые растения. | 1 |
| 12 | Лекарственные растения. | 1 |
| 13 | Мхи и папоротники. | 1 |
| 14 | Грибы. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Растения в твоей «мастерской». | 1 |
| 16 | Как узнать животных? | 1 |
| 17 | В живом уголке. | 1 |
| 18 | Домашние животные. | 1 |
| 19 | Породы собак. | 1 |
| 20 | В мире насекомых. | 1 |
| 21 | В мире рыб. | 1 |
| 22 | В мире птиц. | 1 |
| 23 | В мире зверей. | 1 |
| 24 | Какие ещё бывают животные? | 1 |
| 25 | Времена года. Осень. | 1 |
| 26 | Времена года. Зима. | 1 |
| 27 | Времена года. Весна. | 1 |
| 28 | Времена года. Лето. | 1 |
| | ИТОГО. | 28 |