

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска**

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБОУ СОШ №7 г. Заринска
Протокол №4
от 19.12.2024

СОГЛАСОВАНО
Советом учреждения МБОУ
СОШ №7 г. Заринска
Протокол №11
от 20.12.2024



СОГЛАСОВАНО
Комитетом по образованию
Администрация города Заринска
О.В. Бельц
от 23.12.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ СОШ №7
г. Заринска
от 20.12.2024 №154

**Программа развития
МБОУ СОШ №7 г. Заринска
на 2025-2028 годы**

г. Заринск, 2024

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состоянию и результатов самодиагностики	10
4. Интерпретация результатов самодиагностики	55
5. Результаты проблемно- ориентированного анализа	55
6. Основные направления развития организации	65
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	85
8. Механизмы реализации Программы развития	86
9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	88
10. Дорожная карта реализации Программы развития	90

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ СОШ №7 г. Заринска от 28.11.2024 г. № .</p> <p>Руководитель рабочей группы: Кузнецова Н.А., директор</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Нуянзина И.А., зам. директора по УР;</p> <p>Гужаковская М.Г., зам. директора по УР;</p> <p>Мухортова Т.С., зам. директора по УР;</p> <p>Васильева С.М., зам. директора по ВР</p> <p>Майстерлинг Т.Н., председатель профсоюзной организации,</p> <p>Васильева Н.Б., учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов</p> <p>Шутова Л.Н., учитель истории и обществознания, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла</p>

	<p>Ворожцова О.А., учитель физической культуры, руководитель ШМО учителей естественно- научного цикла;</p> <p>Шишкина А.В., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;</p> <p>Злобина А.И., учитель английского языка, руководитель ШМО классных руководителей.</p>
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь – август 2025)	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года) Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь-май 2028)	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2025 года – май 2029 года)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -сохранение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «средний».
III этап – обобщающий (2029 год)	<p>3-й этап – обобщающий (2029 год) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 4 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Контроль реализации	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ №7 г. Заринска.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска; МЮОУ СОШ №7 г. Заринска;</p> <p>2. Дата создания (основания) МБОУ СОШ №7 г.Заринска 10 мая 1984;</p> <p>3. ИНН – 2205002901;</p> <p>4.Информация об учредителе – Комитет по образованию администрации города Заринска.</p> <p>5. №1020 «29» декабря 2011 г., №1020 «29» декабря 2011 г</p> <p>6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес) – 659100, Алтайский край, г. Заринск, ул. Таратынова 13/1;</p> <p>7.Контакты:</p> <p>8 (385 95)4-09-12</p> <p>shkolsem@yandex.ru</p> <p>адрес официального сайта в сети «Интернет» - МБОУ СОШ № 7 г. Заринска</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 390 человек, из них 7 человек дети с ОВЗ, 2 человека – дети с ОВЗ и инвалидностью, 7 человек – дети-инвалиды;</p> <p>ООО – 502 человека, из них 4 человека дети с ОВЗ, 4 человека – дети-инвалиды;</p> <p>СОО – 80 человек</p> <p>ВСЕГО: 972 человека, из них дети с ОВЗ – 11 человек, дети с ОВЗ и инвалидностью – 2 человека, дети-инвалиды – 12 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, управляющий совет, собрание трудового коллектива, педагогический совет; •структурные подразделения — библиотека, пищеблок, отдел кадров, спортклуб, центр образования «Точка роста»; •иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного, естественно-математического циклов, учителей начальных классов, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; • адаптированные основные образовательные программы начального общего, основного общего образования; • адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • программа воспитания; • дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа; • комплексная программа профилактической работы «Безопасная образовательная среда» <p>Материально-технические условия:</p> <p>спортивный зал – 1;</p> <p>столовая или зал для приема пищи – 1;</p> <p>Оборудованные кабинеты:</p> <p>основ информатики и вычислительной техники – 1;</p> <p>физики - 1</p> <p>химии - 1</p> <p>биологии - 1</p> <p>географии - 1</p> <p>для внеурочной деятельности - 1</p> <p>основ безопасности и жизнедеятельности - 1</p>

	<p>иностранного языка - 1 мастерские для трудового обучения - 1 кабинет домоводства - 1 учебно-опытный земельный участок - 1 медицинский пункт (кабинет) - 1 кабинет педагога-психолога - 1 оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре - 1 Количество классных комнат (кабинетов) - 38 из них оборудованы: стационарными интерактивными досками - 4 мультимедийными проекторами (ед) - 33 Персональные компьютеры – всего - 146 из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) - 86 планшетные компьютеры - 1 находящиеся в составе локальных вычислительных сетей - 74 мультимедийные проекторы - 33 Интерактивные доски - 11 Принтеры - 12 Сканеры - 13 Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 14</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>общее количество работников – 70 количество педагогических работников – 47 количество учителей – 41 количество специалистов (педагог-психолог - 3, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1) количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – количество работников, имеющих государственные награды – доля работников с высшим образованием – доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 45%/47% количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) - 1 молодой специалист: педагог - психолог</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитываемые в детском доме:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •2022 год — 16,17% от общего числа семей; •2023 год — 18,19% от общего числа семей; •2024 год — 17,73% от общего числа семей. <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации: МБДОУ №12 «Колокольчик» и Заринский политехнический техникум.</p> <p>С ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские.</p> <p>Совместно с МБУК «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ СОШ № 7 г. Заринска основана в 1984 году.</p> <p>В школе формируется политика в области качества образования, определена стратегия развития образовательного учреждения, привлекается родительская общественность к независимой оценке качества. Это позволяет педагогам добиваться высоких результатов, показывающих стабильные положительную динамику: средний показатель качества знаний за последние пять лет составляет 51,22%.</p> <p>Ежегодно выпускники школы показывают высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, английскому языку.</p> <p>Количество медалистов за последние 5 лет составило 30 человек. Максимальные баллы, набранные медалистами, от 72 до 100.</p> <p>За три последних года значительно выросла конкурсная активность обучающихся и учителей. Повысился качественный уровень подготовки к муниципальным, краевым, всероссийским конкурсам. МБОУ СОШ №7 г.Заринска занимает ведущее место в городе и крае в научно – исследовательских конкурсах. Например, в 2020/2021 учебном году в краевом конкурсе «Юные исследователи Алтая» - второе место и 11 лауреатов; в краевом конкурсе исследовательских работ «Вокруг света» (АлтГУ) девять победителей и призеров; в краевой научно – практической конференции «Будущее Алтая» учащиеся школы награждены дипломом второй степени и Почетными грамотами в номинации «Медицина» и «Биология».</p> <p>В 2021/2022 учебном году в этих же конкурсах есть победители и лауреаты.</p> <p>Учащиеся школы участвуют во всероссийских конкурсах исследовательских работ: «Высший пилотаж», «Шаги в науку». Есть победители.</p> <p>В 2023-2024 уч.году 2 обучающихся школы стали победителями в номинации «Физика», «Экономика» в краевой научно – практической конференции «Будущее Алтая».</p> <p>В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество победителей и призеров за последние 3 года увеличилось в 3,9 раза. Есть победители и призеры на региональном уровне.</p> <p>Учащиеся школы являются победителями регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 учебных годах.</p> <p>В образовательном учреждении благоприятный психологический климат, созданы условия для профессионального роста педагогов. Наблюдается увеличение количества педагогических работников, участвующих в</p>

	<p>распространении педагогического опыта на различных уровнях. Особое внимание в школе уделяется работе с молодыми педагогами, успешно функционирует система наставничества. Так, имея педагогический стаж всего по семь лет, молодые педагоги в течение последних двух лет дважды стали победителями краевого конкурса на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность и Всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителями за достижения в педагогической деятельности</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание			41
Здоровье		20	
Творчество		17	
Воспитание		17	
Профориентация			12
Учитель. Школьная команда		17	
Школьный климат		16	
Образовательная среда		14	
ИТОГ 154 балла – средний уровень		101	53

Магистральное направление «Знание» (41 балл из 53, уровень «высокий»)

Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по

	<p>использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
Магистральное направление «Здоровье» (20 баллов из 20 уровень «средний»)	
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по</p>

	<p>коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество» (17 баллов из 24, уровень «средний»)	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

	кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Недостаточное изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Недостаточное изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>

	<p>трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>
<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,</p>	<p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций,</p>

<p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>

	<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея.

	Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание» (17 баллов из 19, уровень «средний»)	
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному

	<p>туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Магистральное направление «Профориентация» (12 баллов из 14, уровень «высокий»)	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (17 баллов из 26, уровень «средний»)	
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</p>

	<p>основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикorporативного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в</p>

	<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
Ключевое условие «Школьный климат» (16 баллов из 16, уровень «средний»)	
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда» (14 баллов из 15, уровень «средний»)	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации

	мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП

Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

4. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 высокий уровень	53 высокий уровень
2	Воспитание	20 средний уровень	24 высокий уровень
3	Здоровье	17 средний уровень	29 высокий уровень
4	Творчество	17 средний уровень	22 высокий уровень
5	Профориентация	12 высокий уровень	14 высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	17 средний уровень	31 высокий уровень
7	Школьный климат	16 средний уровень	19 высокий уровень

8	Образовательная среда	14средний уровень	21 высокий уровень
---	-----------------------	-------------------	--------------------

5. Результаты проблемно- ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам Разработка ИУП для обучающихся Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.	Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Профессиональное выгорание. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
	Реализация рабочих программ по учебным предметам в соответствии с ФРП	Не реализуются не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		
	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		
	Соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Малый % участия обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	Недостаточное количество победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады		

предметов ЕГЭ менее 70 баллов	школьников		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Недостаточная обеспеченность учебно-дидактическими пособиями в части обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		
Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ТСО коллективного пользования для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Эпизодическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
Реализация инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ в течение 2 и более лет			
Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные			

	программы			
	100% обеспеченность кадрами в части образования лиц с ОВЗ			
	Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
	Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
Воспитание	Используются государственные символы при обучении и воспитании	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации
	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; календарный план работы	Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
	Функционирует Совет родителей	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.		
	Организуются летние тематические смены в школьном лагере			
	Функционирует Совет			

	обучающихся			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)			
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			
	Участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов	Отсутствие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Открытие в спортивном клубе новых направлений. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая мотивация обучающихся
	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Недостаточная деятельность школьных спортивных клубов		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Малый процент обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта		
	Наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Недостаточное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном		

		уровне		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Недостаточное количество победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		
		Малый процент обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
Творчество	Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг и материально-технической базы. Увеличение доли родителей, вовлеченных в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	Высокая конкуренция с учреждениями образования. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность учащихся.
	Программы разработаны и реализуются только по 3 направленностям	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		
	Наличие только 1 технологического кружка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		
	Функционирует школьный театр	Недостаточное количество школьных творческих объединений		
	Функционирует школьный медицентр	Отсутствие школьного музея, школьного хора		
		Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		

Профориентация	Реализуется календарный план профориентационной деятельности в	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
	Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на			

	региональных площадках			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			
Учитель. Школьная команда	Используются единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений Алтайского края. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем) Высокая учебная нагрузка.
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Наличие методических объединений / методического совета учителей	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения		

		предмета, профильного обучения.		
	Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		
		Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства		
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.	Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального			

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога			
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)			
Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Низкий % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение стажерских практик, онлайн конференций. Работа сервера	Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на технику и, как следствие, приводит к

обучающимися			сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Недостаточное количество обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Модель «Школа полного дня» не реализуется.		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Не функционирует управляющий совет		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра			

6. Основные направления развития организации

6.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению; - работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; - мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей; - сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления; - создание виртуального музея школы;
- функционирование школьного театра;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня; - организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; - организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; - организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; - системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов; - системная работа с обучающимися «группы риска»; - системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах; - использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС «Сетевой город. Образование»

6.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие «Знание»	
Название подпроекта	«Новое качество образования»

Цель и задачи	<p>Цель - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ; - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; - обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; - выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению; - развивать сетевые формы реализации образовательных программ; - обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий; - обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных); - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов; - выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году); - выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году); - обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2025-2028годы

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 2. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации). 3. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; - доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты; - удовлетворенность родителей качеством общего образования; - увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; - совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; - увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; - доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; - совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Название подпроекта	<i>«Территория доверия»</i>

Цель и задачи	<p>Цель - совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации; - разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; - оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2025-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Оснащение специальных мест техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ. 6. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью. 7. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

	<p>8. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p> <p>9. Постоянное обновление на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования; - совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; - расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; - увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; - совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»	
Название подпроекта	«Здоровый образ жизни»
Цель и задачи	<p>Цель - создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность; -

	<p>внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ; - обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся; - привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; - участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; <p>наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном уровнях.</p>
Планируемые результаты	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</p>
Сроки реализации	2025-2028годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба

Целевые индикаторы результативности	- работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям; - приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
	Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»
Название подпроекта	<i>«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»</i>
Цель и задачи	Цель - сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. Задачи: - увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»; - формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.
Планируемые результаты	- увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более; - развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2025-2028годы
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности. 3. Прохождение нормативов ГТО.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
	Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»
Название подпроекта	<i>«Интеллект – талант – личность»</i>

Цель и задачи	<p>Цель - создание условий для развития обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - обеспечение функционирования не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); - функционирование центра образования «Точка роста»; - обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - развитие сетевого взаимодействия с организациями; - привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; - обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; - обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); - функционирование центра образование «Точка роста»; - реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; - организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д.; - обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; - обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	2025-2028годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

	<p>3. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>4. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>5. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>6. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>7. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>8. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</p> <p>9. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; - сохранение и увеличение количества объединений внеурочной деятельности; - сохранение и увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; - сохранение и увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия; - сохранение и увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей; - сохранение и увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; - сохранение и увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; - положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Сохранение и увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация школьных творческих объединений.</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов.</p> <p>Сохранение и увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Сохранение и увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»	

Название подпроекта	<i>«Воспитать человека»</i>
Цель и задачи	<p>Цель - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Сроки реализации	2025-2028 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. 3. Расширение функциональных опций школьного медиацентра. 4. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). 5. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. 6. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. 7. Реализация календарного плана воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Сохранение и увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Сохранение и увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</p> <p>Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p>

	<p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»	
Название подпроекта	<i>«Путь в мир профессий»</i>
Цель и задачи	<p>Цель - формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов. <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися; - по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для выпускников 9-х и 11 классов формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории.
Планируемые результаты	- создание системы профессиональной ориентации в школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта.
Сроки реализации	2025-2028годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. 2. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 3. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). 4. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». 5. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 6. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 7. Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. 8. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, педагог-навигатор
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и	Результаты мотивирующего мониторинга.

контроля реализации	Внесение корректив в дорожную карту Школы.
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	«Профессионалы»
Задачи	<p>Цель - поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы; - функционирование на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, края; - эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования и науки Алтайского края региональной модели института наставничества педагогических работников; - стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива; - реализация системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы; - рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2025-2028годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 2. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. 3. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. 4. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика). 5. Разработка ИОМ для педагогов.

	<p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.</p> <p>8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>9. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>10. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>11. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>12. Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; - повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров; - увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	<i>«Мы вместе»</i>
Задачи	<p>Цель – повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать условия для развития инклюзивного образования; - повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности педагогической, психологической, социальной работы педагогического коллектива МБОУ «Айская СОШ»; - улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; - повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2028 годы

Перечень мероприятий	<p>1. Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>2. Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>3. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; - рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - консультации по запросам; - оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>4. Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. - размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью; - повышение уровня мотивации к обучению; - улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью; - активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»	

Название подпроекта	<i>«Школа цифрового века»</i>
Задачи	<p>Цель - развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025-2028годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей 100% педагогов школы. 2. Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа». 3. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. 4. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. 5. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: 6. проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе 7. Сферум; 8. проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум;

	9. проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями); 10. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсноеобеспечение	Бюджетныесредства
Руководительпроектнойгруппы	Зам. директора по УР, администратор ФГИС «Моя школа»
Целевыеиндикаторырезультативности	- увеличение активных пользователей ФГИС «Моя школа»; - использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; - полное подключение школы к высокоскоростному интернету; - развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	Науровнеучредителя	<p>Сохранение высокого уровня «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2	Науровнеадминистрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</p> <p>Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	Науровнепедагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического коллектива.</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и моральноэтической ориентации.</p>

		Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

8. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>ООП НОО, ООО, СОО соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Работа управленческой методической службы; Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования Программа работы с родителями; Обновленные ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	- Положение о ВСОКО.	Имеется		
		Имеется		
<input type="checkbox"/> Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Замена мебели и компьютерного оборудования.	Бюджетные средства
<input type="checkbox"/> Кадровые ресурсы	Члены административной команды Квалифицированные учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военнопатриотическому воспитанию, советник по воспитанию.	
<input type="checkbox"/> Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств

9. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта; - 100 % освоение обучающимися образовательных программ; - наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам; - качественные показатели результатов ОГЭ, ЕГЭ на уровне показателей по муниципалитету, региону; - внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 80%). - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%); - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение и повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества; - повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение; - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня; - увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся; - расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг; - сохранение и увеличение количества учащихся занятых дополнительным образованием внутри школы; - повышение доли обучающихся охваченных проектной и исследовательской деятельностью; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов

		конкурсных мероприятий различного уровня.
Создать востребованную воспитательную систему и расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; - увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования; - увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
Актуализировать систему психологопедагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционноразвивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся; - повышение психологопедагогической компетентности участников образовательного процесса; - адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения); - повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности; - увеличение числа положительно решенных проблем и обращений; - наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - благоустройство территории школы; - обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - обновление МТБ; - обновление библиотечного фонда; - поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности).

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Новое качество образования»						зам. директора по УР
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ; - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования; - обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; - выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению; - развивать сетевые формы реализации образовательных программ; - обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий; - обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август, ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогическиеработники	Заместительди ректорапо УР
	Январь 2025					

Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогическиеработники	Заместительдиректорапо ВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения» (+методическиерекомендации)	Август, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённоеположение о ВСОКО	Заместительдиректорапо УР	Директоршколы
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательныхпрогра ммна 10 %	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместительдиректорапо УР	Директоршколы
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогическиеработники	Заместительдиректорапо УР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных	Январь, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Завхоз, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Директор школы

стандартов						
«Территория доверия»					зам. директора по УР зам. директора по ВР	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации; <p>разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью; <p>организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>						
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План развития инклюзивного образования	Зам. директора по УР Зам. директора по ВР	Директор школы
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Зам. директора по УР	Директор школы
Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Февраль, 2025 Обновление по мере необходимости		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора по УР	Директор школы

Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психологопедагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор школы
Оснащение специальных мест техническими средствами обучения	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации	Материально-техническое обеспечение	Завхоз Зам. директора по УР	Директор школы
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащихся с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор школы
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Директор школы
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных	Аналитическая справка	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Директор школы

			стандартов			
Регулярное обновление информации на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	Ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Ответственный за ведение сайта, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Заместитель директора по УР
«Здоровый образ жизни»					зам. директора по ВР руководитель школьного спортивного клуба	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и Ярохина С.Н., зам. директора по ВР Засухин А.И., руководитель школьного спортивного клуба <p>внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс; - активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ; - обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся; - привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях; - диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; - участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном уровнях. 						
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Январь, 2025, далее ежегодно в сентябре		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР

Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры,	Заместитель директора по ВР
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры Руководитель ШСК	Зам. директора по ВР
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям спортом	Информация о посещениях занятий	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря,	По плану воспитательной работы		Профильный лагерь по направлениям туризм и спорт	Программа профильного лагеря	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

походы, туризм и т.п.)						
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»					зам. директора по ВР руководитель школьного спортивного клуба	
Задачи: - увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО»; - формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Февраль, 2024, далее ежегодно в сентябре		Более 50% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		Реализация программы внеурочной деятельности для подготовки к ГТО	Программа внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 50% обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
«Интеллект – талант – личность»					зам. директора по ВР	
Задачи: - обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - обеспечение функционирования не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); - функционирование центра образования «Гочка роста»; - обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям; - развитие сетевого взаимодействия с организациями; - привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов; - обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском						

этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение года		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Февраль, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Директор школы
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	План работы школы полного дня	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УР	Директор школы
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Проведение мониторинга занятости обучающихся во	Май, 2025, далее		Положительная динамика доли	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по

внеурочное время	ежегодно		победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			ВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	В течение года		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Организация тематических	Апрель-май,		Увеличение количества	План работы лагеря с	Воспитатели лагеря с	Заместитель

смен лагеря с дневным пребыванием детей	2025, далее ежегодно		детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	дневным пребыванием	дневным пребыванием	директора по ВР
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	В течение года		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
«Воспитать человека»					зам. директора по ВР	
Задачи: - усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
			посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты			
Развитие деятельности	Сентябрь-июнь,		Рост количества	Анализ воспитательной	Классные руководители,	Заместитель

представительств детских и молодежных общественных движений	2025 учебный год, далее ежегодно		школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	работы	педагогические работники	директора по ВР
Расширение функциональных опций школьного медиacentра	Сентябрь, 2025		Функционирует школьный медиacentр	Локальный акт о создании школьного медиacentра и план работы	Руководитель школьного медиacentра	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьного хора	Сентябрь, 2025		Функционирует школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора по ВР
Функционирование школьного театра	Сентябрь, 2025		Функционирует школьный театр	Локальный акт о создании школьного театра и план работы	Руководитель школьного театра	Заместитель директора по ВР
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли учащихся принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, администратор школьного сайта	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников	По графику организаций,		100% педагогических работников	Аналитическая справка о прохождении курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по

и управленческой команд в сфере воспитания	осуществляющий обучение педагогических работников		прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	повышения квалификации		ВР, заместитель директора по УР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по ВР
«Путь в мир профессий»					зам. директора по ВР педагог-психолог педагог-навигатор	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; - для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; - применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений, диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; - для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучения наставников, работающих с учащимися; - по результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорientационного минимума для выпускников 9-х и 11 классов формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории. 						
Разработка и внедрение	Сентябрь, 2025,		Увеличение	План	Педагог-психолог	Заместитель

календарного плана профориентационной работы	далее ежегодно		количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	профориентационной работы		директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами предприятия	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	В течение года, ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Педагогпсихолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года, ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Педагогпсихолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных	Информация о мероприятиях	Педагогпсихолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР

			аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	В течение года, ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	В течение года, ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
«Профессионалы»					зам. директора по УР	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; - повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы; - функционирование на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, края; 						

<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования и науки Алтайского края региональной модели института наставничества педагогических работников; - стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	В течение учебного года, ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение учебного года, ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка ИОМ для педагогов	В течение учебного года, ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	В течение учебного года, ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР

Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	В течение учебного года, ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	В течение учебного года, ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	«Молодые» специалисты, педагогинаставки	Заместитель директора по УР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Май, 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Актуализация системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора по УР	Директор школы
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	В течение учебного года, ежегодно		Не менее 20 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программы наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
«Мы вместе»					зам. директора по УР, зам. директора по ВР, педагог-психолог	
Задачи: совершенствовать условия для развития инклюзивного образования;						

повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.						
Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ	В течение года, ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Для обучающихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций	В течение года, ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Для педагогов: - семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»	Февраль, 2025		Проведение семинара-практикума, тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март, 2025, далее по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР

Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР, ВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	В течение года, ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

Для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации	В течение года, ежегодно		Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания Информация на официальном сайте школы	Родители (законные представители)	Классные руководители
«Школа цифрового века»					зам. директора по УР администратор ФГИС «Моя школа»	
Задачи: - создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	В течение года, ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение	Январь, 2025		100 % педагогов	Протокол	Педагогические работники,	Директор

Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»			школы	педагогического совета	административноуправленческий персонал	школы
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	В течение года, ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	В течение года, ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Заместитель директора по УР
Проведение	В течение года,		100% педагогов,	Информация о	Педагогические работники,	Заместитель

разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	ежегодно		родителей и обучающихся	мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	родители (законные представители)	директора по УР, ВР
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	В течение года, ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УР, ВР