

Рассмотрен

На педагогическом совете
протокол от 04.04.2024 №9

Согласован

с Советом Учреждения
протокол от 04.04.2024 №9

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №7 г. Заринска
за 2023 год

г. Заринск, 2024

Состав комиссии утвержден приказом директора от 28.12.2023г.№339 «О проведении самообследования»:

Председатель комиссии:	Н.А. Кузнецова, директор школы
Заместитель председателя комиссии:	И.А. Нуянзина, заместитель директора по УВР
Члены комиссии:	Мухортова Т.С., заместитель директора по УВР;
	Гужаковская М.Г. заместитель директора по УВР
	Васильева С.М., заместитель директора по ВР;
	Красилова О.И., главный бухгалтер;
	Туренкова М.В., заведующий хозяйством МБОУ СОШ № 7;
	Рыкова И.Ю., социальный педагог МБОУ СОШ № 7;
	Ковынева М.В., председатель Совета Учреждения МБОУ СОШ №7;
	Майстерлинг Т.Н., председателя профсоюзной организации МБОУ СОШ №7.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ №7 г. Заринска 04.04.2024г., протокол заседания №9, рассмотрен на заседании Совета Учреждения МБОУ СОШ №7 г. Заринска 04.04.2024г., протокол заседания №9.

Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
Раздел 2. Оценка структуры и системы управления	9
2.1. Структура управления.....	9
2.2. Система управления.....	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.....	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	13
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	14
3.1. Контингент учащихся.....	14
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	14
3.2.1. Образовательная программа школы.....	15
3.2.2. Воспитательная работа.....	15
3.2.3. Дополнительное образование.....	23
3.3. Качество предметной подготовки.....	25
3.3.1.Качество предметной подготовки по результатам промежуточной и итоговой аттестации.....	25
3.3.2.Организация работы с одаренными детьми.....	27
3.3.3.Организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями.....	37
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	41
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.....	42
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	42
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	43
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	43
Раздел 9. Материально-техническая база.....	44
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	47
Раздел 11. Материалы, демонстрирующие успешность опыта школы.....	48
Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	51

ВВЕДЕНИЕ

Процедура

самообследования образовательного учреждения регулируется следующими нормативными документами:

-федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

-приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок

проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;

-приказ Росособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

-приказ Министерства
образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

(утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 №АП-87/02вн);

-приказ руководителя МБОУ СОШ №7 г.Заринска от 28.12.2023 №339 «О проведении процедуры самообследования МБОУ СОШ №7 г.Заринска по итогам 2023 года».

В ходе обследования были проанализированы состояние и результаты оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Заринска Алтайского края
Руководитель	Кузнецова Наталья Александровна
Адрес организации	659 100 г. Заринск Алтайского края, ул. Таратынова 13/1
Телефон, факс	8 (38595) 40912
Адрес электронной почты	shkolsem@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Заринска Алтайского края
Дата создания	1 сентября 1984 года

Лицензия	Выдано 29.12.2011г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия А № 0001064, регистрационный номер 1020, срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	0 Выдано 06.03.2014 г. Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, серия 22А01 № 000303, регистрационный номер111, срок действия свидетельства 06.03.2014 до 06.03.2026

МБОУ СОШ №7 расположена в 3 микрорайоне г. Заринска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 66 процентов – в микрорайоне, закрепленном за школой, 34 процентов – в других микрорайонах города Заринска.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также школа реализует программы дополнительного образования детей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Кузнецова Наталья Александровна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.	Барнаульский государственный педагогический институт, 1994 год (математика, информатика, вычислительная техника), Алтайский филиал РАНХиГС, 2018 год (Экономическое развитие и инновационная экономика)	19	28	Соответствие	Соответствие
2.	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Нуянзина Ирина Александровна	Руководит и контролирует деятельность педагогического коллектива	Барнаульский государственный педагогический университет (филология)	8	33	Соответствие занимаемой должности	высшая

			начального общего образования. Организует текущее и перспективное планирование методической и инновационной деятельности школы.	:немецкий язык) 1998 год				
3.	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Васильева Светлана Михайловна	Руководит воспитательной работой в школе. Контролирует качество воспитательного процесса, объективность оценки результатов внеклассной деятельности обучающихся. работой кружков и секций, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС	Семипалатинский педагогический институт им. Н.К. Крупской (история с дополнительной специальностью педагогика)1991 год, ООО «Центр профессионального развития «Партнёр»(Менеджмент в образовании. Управление образовательными организациями в условиях реализации ФГОС),2018 год	15	29	Соответствие занимаемой должности	-
4.	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Мухортова Тамара Степановна	Контролирует и руководит деятельностью педагогических работников среднего общего образования. Организует	Барнаульский государственный педагогический институт (математика), 1972 год, ООО «Столичный учебный центр "Менеджер образования:	42	57	Соответствие занимаемой должности	-

			разработку учебного плана и режима работы школы.	Эффективный менеджмент в образовательной организации" 2018 год.				
5.	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе	Гужаковская Марина	Контролирует и руководит деятельностью педагогических работников основного образования. Организует разработку адаптированных образовательных программ.	ООО Учебный центр «Профессионал», 360 ч., «Организация менеджмента в образовательной организации», октябрь 2017 г.	16		Соответствие занимаемой должности	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав	дата регистрации: 06.07.2018 г.,
Учредитель	Комитет по образованию администрации г. Заринска
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 22 № 2152225142628 дата регистрации: 10.08.2015г. ОГРН 1022200705075
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 003173119 дата регистрации 23.09.1993 ИНН 2205002901
Свидетельство о землепользовании	серия 22 АА № 416978 дата регистрации 28.12.2006
Акт о приемке собственности в оперативное управление	Свидетельство 22АД №600274 от 27.07.2015
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия А № 00001064 регистрационный № 1020 дата выдачи: 29.12.2011г. срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 000303 регистрационный № 111 дата выдачи: 06.03.2014г. срок действия: 06.03.2026г.
Образовательная программа общеобразовательной организации	ООП НОО (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169) ООП ООО (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)

	<p>ООП СОО (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p> <p>ООП ФГОС СОО/ФОП принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (вариант 6.3) (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2) (принята на Педагогическом совете протокол, № 1 от 31.08.2023, утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 169)</p>
--	---

Выводы и рекомендации по разделу

Локальные акты ОУ разработаны и утверждены в соответствии с Федеральным законодательством Российской Федерации, нормативно - правовым актам Алтайского края и муниципального образования «Город Заринск»

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 7 г. Заринска приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные образовательные программы отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Раздел 2. Оценка структуры и системы управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ СОШ №7 г. Заринска осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами РФ, Алтайского края, города Заринска и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределяются согласно Уставу, штатному расписанию.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Руководителем школы является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью школы, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.

К числу коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №7 г. Заринска относятся:

- Общее собрание работников школы, в состав которого входят все работники школы. К компетенции общего собрания относится определение основных направлений деятельности школы, перспектив ее развития; предоставление рекомендаций по вопросам изменения Устава; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка школы; предложения по принятию локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками школы; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников.

- Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники школы, включая совместителей. Педагогический совет занимается вопросами реализации государственной политики в области образования; совершенствованием организации образовательного процесса школы; разработкой и утверждением образовательных программ; определяет основные направления развития школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

- Совет Учреждения, основными задачами которого является определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента Школы в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие). Совет Учреждения содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; оказывает финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход, деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе. В Совет Учреждения школы включены члены ученического самоуправления, что позволяет учитывать мнение обучающихся в принимаемых решениях.

В целях учета мнения педагогов по вопросам управления организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действует первичная профсоюзная организация работников школы.

В школе создана и функционирует «внутренняя среда» управления: совещание при директоре, методический совет, школьные учебно-методические объединения педагогов (6). Целью данных структурных единиц является совершенствование системы работы педагогов и школы в целом, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем.

Одной из приоритетных задач для администрации школы является создание необходимых условий реализации образовательной деятельности: кадровых, финансовых, материально-технических. Результатом создания условий является образовательная среда школы, которая на 100 % укомплектована кадрами. Обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности производится путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников, путем самообразования в соответствии с индивидуальными планами развития педагогов: 100% педагогических и административных работников прошли курсы повышения квалификации, 39% педагогов аттестовано на первую квалификационную категорию, 41% - на высшую.

В школе в системе используются средства ИКТ, АИС «Сетевой край. Образование» как в организации образовательного процесса, так и в управлении образовательной организацией. Использование средств ИКТ, ресурсов Интернет доступно педагогам и учащимся школы в урочное и внеурочное время, при занятии исследованиями, при подготовке к научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психологического и психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния сети Интернет на все школьные компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательной и воспитательной деятельности, доступа всех участников образовательных отношений к любой информации о деятельности школы, учета мнения участников образовательных отношений в школе имеется свой сайт, который используется для освещения новостей школы, публикации основных нормативных и организационных документов, для ведения информационно-разъяснительной работы.

2.2. Система управления

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегия и технология управления.

Одним из условий, обеспечивающих результативность в развитии школы, является многофункциональная организационная структура государственно- общественного управления.

Принцип единоначалия в лице директора школы сочетается с общественными структурами управления: Управляющим советом школы, Педагогическим советом. В состав общественных структур управления входят представители педагогического коллектива, родителей, обучающиеся. Методическая структура основана на соподчинении Методическому совету методических объединений. Возглавляет работу методического совета заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководители методических объединений – высококвалифицированные педагоги.

В приведенной системе управления педагогический коллектив через школьные методические объединения учителей берет на себя выполнение большого числа управленческих функций в отличие от традиционной структуры. Обучающиеся через участие в Управляющем совете школы, Совете командиров реализуют свою часть управленческих функций. Родители сотрудничают со школой через участие в работе Совета Учреждения школы, Совета профилактики. В деятельности Совета профилактики принимают участие представители социума. Система управления структурирована и находится в состоянии постоянного развития, совершенствования связей и функционала. Принципы управления: демократизм; обеспечение обратной связи; соответствие планов организации образовательной деятельности проблемам, выявляемым посредством мониторинговых процедур.

В рамках Методического совета проведена экспертиза качества образовательных программ школы, в рамках административных совещаний проанализирована система качества преподавания по предметам на уровне начальной школы, основного общего образования и среднего общего образования. Через внутришкольный контроль систематически ведётся оценка качества подготовки обучающихся к комплексной контрольной работе, Всероссийским проверочным работам при получении начального общего образования, основного общего образования, подготовка к основному государственному экзамену на уровне основного общего

образования; подготовка к государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования, в том числе в профильных классах. Выявленные в ходе контроля проблемы актуализируются, разрабатывается комплекс мероприятий методического, организационно-воспитательного характера. К решению выявленных проблем привлекаются педагоги, имеющие достаточный положительный опыт разрешения подобных вопросов. В рамках школьных методических объединений учителей вырабатываются общие максимально эффективные формы организации учебной деятельности, разрабатываются и апробируются учебно-методические материалы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Общий контроль деятельности структур, входящих в систему, качества и реализации планов работы и протоколов Управляющего совета, педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча осуществляется администрацией школы, в том числе через внутришкольный контроль. При планировании работы учитываются результаты государственного контроля (надзора), учредительного контроля, мнение участников образовательных отношений. С организациями-партнерами заключены договоры и соглашения о взаимодействии для обеспечения образовательной деятельности.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб в школе, как:

- ППС-служба, в состав которой входят социальный педагог и педагог-психолог;
- общешкольный родительский комитет;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет учреждения.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются участниками праздников, конкурсов, походов и экскурсий.

Большое внимание школа уделяла работе с неблагополучными семьями. В работу с этой категорией были вовлечены администрация школы, психолог, классные руководители. Составлен социальный паспорт школы, данные которого систематически изменялись, исходя из реальной ситуации.

Социальный паспорт школы

№	Статус семьи	2023 год
1	Неполные семьи	248
2	Многодетные семьи	150
3	Малообеспеченные семьи	77
4	Семьи с детьми инвалидами	13
5	Семьи с опекаемыми детьми	13
6	Семьи, признанные находящимися в социально-опасном положении	5

Ведётся чёткий контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении. В социально-опасном положении числится 4 семьи. На каждую семью и учащегося, состоящего на учёте, составлены межведомственные индивидуальные планы

профилактической работы (ИПР), которые предполагают комплексный подход к решению сложной ситуации, сложившейся вокруг ребёнка. Профилактическая работа в школе ведётся как с учащимися, так и с родителями. Большую работу в этом направлении прodelывает школьный Совет профилактики.

Школа обеспечивает доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Их родители могут увидеть на сайте школы: <https://shkola7zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через официальный сайт учреждения, ученические и родительские собрания, информационные стенды.

Родительский комитет учреждения, в состав которого входят представители родительских комитетов классов, осуществлял свою деятельность сразу в нескольких направлениях: профилактическая работа (организация профилактических рейдов), контроль за организацией горячего питания, участие в организации и проведении детских праздников. В течение года проведено 4 заседания Совета родителей. Решались такие вопросы как качество горячего питания в школе, формирования у учащихся навыков безопасного поведения, формирование жизнестойкости и др.

Совет профилактики в 2023 году провёл 8 заседаний, рассмотрены учащиеся по вопросам успеваемости и дисциплины. Кроме того, на Совете профилактики рассматривались вопросы формирования у учащихся законопослушного поведения, здорового образа жизни, занятость детей, состоящих на учёте в каникулярное время.

Одним из приоритетных направлений работы школы с семьёй является охват учащихся горячим питанием. В 2023 году проведено 35 комиссий по родительскому контролю за организацией школьного питания. Родители отметили высокие вкусовые качества блюд, качество обработки пищи соответствует предъявляемым требованиям. Комиссия проверяла меню, проводила контрольное взвешивание порций, дегустацию блюд.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

Вывод: в МБОУ СОШ №7 г.Заринска организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществляется системная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физкультурой и спортом. В школе предоставляются льготы на школьное питание в соответствии с нормативными документами, законодательные нормы соблюдаются.

Определены актуальные направления работы: профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, лично-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также учащимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей), учащихся работой образовательного учреждения было организовано анкетирование «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой ОУ» и «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»

Результаты анкетирования представлены ниже.

класс	уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.	уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью
1А	высокий уровень	позитивное отношение к школе
1Б	высокий уровень	позитивное отношение к школе
1В	высокий уровень	позитивное отношение к школе
1Г	высокий уровень	позитивное отношение к школе
1Д	высокий уровень	позитивное отношение к школе
2А	высокий уровень	позитивное отношение к школе
2Б	высокий уровень	позитивное отношение к школе
2В	высокий уровень	позитивное отношение к школе
2Г	высокий уровень	позитивное отношение к школе
3А	высокий уровень	позитивное отношение к школе
3Б	высокий уровень	позитивное отношение к школе
3В	высокий уровень	позитивное отношение к школе
3Г	высокий уровень	позитивное отношение к школе
4А	высокий уровень	позитивное отношение к школе
4Б	высокий уровень	позитивное отношение к школе
4В	высокий уровень	позитивное отношение к школе
4Г	высокий уровень	позитивное отношение к школе
5А	средний уровень	частичная удовлетворённость
5Б	высокий уровень	позитивное отношение к школе
5В	высокий уровень	позитивное отношение к школе
5Г	высокий уровень	частичная удовлетворённость
6А	средний уровень	частичная удовлетворённость
6Б	высокий уровень	позитивное отношение к школе
6В	высокий уровень	частичная удовлетворённость
6Г	средний уровень	частичная удовлетворённость
7А	высокий уровень	частичная удовлетворённость
7Б	высокий уровень	частичная удовлетворённость
7В	высокий уровень	частичная удовлетворённость
8А	высокий уровень	частичная удовлетворённость
8Б	средний уровень	частичная удовлетворённость
8В	высокий уровень	частичная удовлетворённость
8Г	высокий уровень	частичная удовлетворённость
9А	высокий уровень	частичная удовлетворённость
9Б	высокий уровень	частичная удовлетворённость
9В	высокий уровень	частичная удовлетворённость
9Г	высокий уровень	частичная удовлетворённость
10	высокий уровень	частичная удовлетворённость
11	высокий уровень	частичная удовлетворённость

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Контингент учащихся

Комплектование классов на 01.01 2023 года

На начало 2022 года было 1017 обучающихся, на конец года 1003

Из них:

В начальной школе 411 обучающихся (17 классов)

В основной школе 530 обучающихся (18 классов)

В средней школе 62 (2 класса)

МБОУ СОШ №7 г. Заринска является одной из самых крупных, востребованных образовательных организаций города, о чем свидетельствует рост количественного состава учащихся школы (2021 – 1011, 2022 – 1017, 2023 -1003). Причины роста – населенность 3 микрорайона, а также востребованность школы № 7 среди родителей и обучающихся, снижение состава обучающихся в 2003 году объясняется тем, что в школе начался капитальный ремонт, некоторые дети ушли в другие школы города.

Средняя наполняемость классов составляет 27,1

Все дети, живущие на территории, закрепленной за школой, и желающие обучаться в школе, зачислены в МБОУ СОШ №7 г. Заринска. Своевременно скомплектованы первые, десятые классы. Движение обучающихся связано с объективными причинами: смена места жительства, выезд за пределы города, края, страны.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательные программы школы

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении организуется в соответствии с основными образовательными программами, реализуемыми по уровням

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации

личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 10 классе введено профильное обучение: социально-экономический профиль (профильные предметы: математика, обществознание). Классно-урочная система обучения на уровне среднего общего образования дополняется внеурочной деятельностью.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

Общеобразовательные программы с приложениями (учебный план, календарный учебный график, программное учебно-методическое обеспечение, рабочие программы с аннотациями) размещены на сайте образовательного учреждения в подразделе «Образование» <https://shkola7zarinsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3.приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4.достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Анализируя итоги реализации воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для успешной реализации воспитательных задач в школе введены следующие должности:

- заместитель директора по ВР;
- советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;

- руководитель БИЦ;
- учителя-предметники;
- классные руководители.

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, кабинет информатики. Для оптимизации работы по воспитанию и социализации учащихся желателен кабинет для самоуправления – Штаб Совета учащихся.

В 2023 году большое внимание уделялось организации питания. Наблюдения показали, что дети, получающие горячее питание в условиях школы, меньше устают, у них на более длительный срок сохраняется высокий уровень работоспособности и выше успеваемость. В связи с этим в задачу педагогического персонала школы входит добиваться 100% охвата школьников сбалансированным горячим питанием. Для этого необходимо детям и их родителям знать о роли и значении питания для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности, успеваемости и физической выносливости.

Школьное питание – тема, которая волнует всех родителей. Несмотря на то, что качество пищи и порядок ее предоставления, в том числе бесплатного, контролирует множество нормативов, родители тоже подключаются к контролю. В 2023 году проведено 35 комиссий по родительскому контролю за организацией школьного питания. Родители отметили высокие вкусовые качества блюд, качество обработки пищи соответствует предъявляемым требованиям. Комиссия проверяла меню, проводила контрольное взвешивание порций, дегустацию блюд.

Для родителей были проведены родительские собрания по темам: «Польза горячего питания», «Организация школьного питания», высланы Памятки в родительские чаты «Правильное питание детей», «Правильное питание-залог здоровья учеников». Для обучающихся 5-11 классов в ноябре-декабре проведены классные часы: «Правильное питание – залог здоровья», «Полезные и вредные продукты», для обучающихся 1-4 классов – просмотр мультфильмов «Смешарики» - «Азбука здоровья – правильное питание», «Фиксики» - «Как правильно питаться».

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди несовершеннолетних в 2023 году проводилась по разработанному и утвержденному плану совместной работы с ПДН ОВД по г. Заринску.

Целью социально-педагогической деятельности школы является создание благоприятных условий для оказания социальной, психолого-педагогической помощи учащимся и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Задача педагогического коллектива в данном вопросе – способствовать снижению правонарушений несовершеннолетних. Социально-психологическая служба школы уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости;
- оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях проблемных детей;
- вовлечение учащихся в кружки и объединения дополнительного образования в школе и вне школы, общественно-полезную деятельность и деятельность, способствующую самоутверждению ребенка;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

В школе сложилась система учёта посещаемости детей учебных занятий. До первого урока классные руководители выясняют причину неявки на уроки. В первую очередь делается звонок родителям. Если родители не отвечают, то классный руководитель идёт по адресу проживания обучающегося и уже на месте выясняет причину. По мере необходимости к ситуации могут подключаться сотрудники. Родители вызываются в школу для беседы. Если же все эти меры не имеют должного успеха, школа сообщает о количестве пропущенных занятий в КДН и ЗП.

В школе создан и действует Совет профилактики. В течении года проводились заседания совета с участием инспектора ПДН МВД. Также по запросу администрации и классного руководителя

инспектором ПДН МВД проводились профилактические беседы, как с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, так и с классами в целом.

Виды учета	январь 2023	декабрь 2023	Снято с учета в течение года	Поставлено на учет в течение года
ВШУ	6	6	6	6
КДН и ЗП	6	6	6	6
ПДН	6	6	6	6
Всего детей	6	6	6	6

В школе большое внимание уделяется здоровьесберегающему направлению ориентированному на формирование у учащихся навыков ЗОЖ:

- в октябре прошли конкурсы плакатов «Быть здоровым здорово» среди обучающихся 5-7 классов, конкурс рисунков – 1-4 классы; создание листовок обучающимися 8-11 классов по профилактике ОРВИ;

- 09.11.2023 студенты АГУ провели мероприятие «Твой выбор не ПАВ» для обучающихся, состоящих на профилактических учетах и имеющих проблемы в поведении из 8-10 классов;

- «Пятиминутки здоровья» (по профилактике гриппа) для 1-4 классов;

- в течение года проведены тематические классные часы «Быть здоровым – модно».

С целью формирования у обучающихся негативного отношения к потреблению наркотических веществ, алкоголя и табакокурения проведено ряд мероприятий:

- выявление безнадзорных детей, уточнение банка данных детей с девиантным поведением;

- просмотр видеороликов с последующим обсуждением в 8-9 классах «Вейпы»;

- беседа по профилактике употребления вейпов, курительных смесей врачом наркологического диспансера с обучающимися 8-9 классов;

- в апреле, мае, сентябре, ноябре инспектором ПДН проведены лекционные занятия с обучающимися 8-11 классов на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление и хранение наркотических средств», «Негативное влияние алкогольной продукции и табачных изделий на организм человека»;

- в октябре, апреле - просмотр видеороликов с последующим обсуждением «Наркотики. Секреты манипуляции» 8-9 классы, просмотр мультфильма «Гайна едкого дыма» для 1-5 классов;

- для 8-11 классов проведены информационно-разъяснительные беседы об ответственности несовершеннолетних за употребление и хранение психотропных веществ с участием инспекторов ПДН [«Об опасностях употребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции»](#), «Закон и ответственность»;

- родительские собрания [«Об опасностях употребления несовершеннолетними никотинсодержащей продукции»](#), рассылка Памяток в родительские чаты - просвещение родителей по формированию у детей неприятия к вредным привычкам и навыков здорового и безопасного образа жизни на родительских собраниях

- 30 апреля проведён Всероссийский открытый урок «ОБЖ».

В школьной библиотеке были организованы выставки периодических изданий по проблемам наркотиков. Обновлён стенд «Твоя жизнь – твой выбор». В классных уголках расположены «Листки здоровья».

Проведение профилактических мероприятий позволило привлечь всех учащихся с 1 по 11 класс.

В школе работали спортивные секции: баскетбол, футбол, пионербол, легкая атлетика.

По мере необходимости и по запросам классных руководителей социальным педагогом и педагогом-психологом были проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

За истекший период на школьных мероприятиях не было выявлено учащихся, замеченных в употреблении наркотических и алкогольных веществ.

Для классных руководителей и всего педагогического коллектива проводились мероприятия:

1. На заседаниях методического объединения классных руководителей были заслушаны вопросы:
 - «Роль классного руководителя в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» - 27.04.2023 г.
 - «Организация летнего труда и отдыха учащихся» - 27.04.2023 г.
 - «Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы. Анализ воспитательно-профилактической работы в школе».
 - «Ознакомление членов педагогического коллектива с нормативным документом «О нормах № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» - 28.08.2023г.
 - «Наркотические и одурманивающие вещества». «Неблагополучная семья. Формы работы» - 31.10.2023 г..

2. Обновление картотеки учащихся, состоящих на ВШУ.

3. Отчеты классных руководителей на методическом объединении и заседаниях Совета по профилактике по работе с обучающимися, состоящими на профилактическом учете и обучающимися, имеющими проблемы с поведением.

4. Подборка для классных руководителей методической и популярной литературы по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся.

5. Оказание индивидуальной консультативной помощи классным руководителям и учителям-предметникам.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильного психолого-педагогического класса;
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 3 экскурсии на предприятия, 5 встреч с представителями разных профессий;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагога-психолога.

Традиционно в апреле проходила Неделя профориентации. Обучающиеся участвовали в конкурсах и викторинах, готовили плакаты.

Были организованы встречи с сотрудниками МВД России «Заринский», с представителями учебных заведений Алтайского края и заринского политехнического техникума.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (заочно и в формате офлайн):

- городской конкурс творческих работ «Журфест-2023»;
- спортивные соревнования;
- заочный этап городского конкурса учебно-методических материалов и творческих работ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения «Правила дорожного движения – правила жизни»;
- турнир по избирательному праву;
- городской конкурс чтецов «Гвоздики на снегу»;
- городские творческие выставки «Рождественская звезда», «Сибиряда», «Пожарная ярмарка» и др.

По итогам этих конкурсов: 17 учащихся – призеров и 8 победителей.

В 2023 году наша первичная организация РДДМ «Движение Первых»участвовала заочном и очном этапе «Школы лидеров», «Маршрут первых по Алтаю построен», урок в рамках Всероссийской акции «Первая помощь», региональный чемпионат «первая помощь»,

региональная премия движения «Будущее за нами», окружной форум «Будущее за нами. Тебе решать», стратегические сессии «Первые с Алтая», коммуникативный тренинг «Клубы первых», обучающий проект «Про наставничество», конкурс почтовых открыток «Знакомься, это Россия», марафон первичных отделений, акция «Благодарю», «Открытка благодарности», слет первичных отделений движения первых, конференция регионального отделения «Движения первых» и т.д.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

На окончание 2023 г. программа реализуется в 15-ти из 17-ти классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для солдата», «Помоги зимующим птицам», «Письмо солдату», «Спасибо за жизнь» - в День благодарности родителям.

Внеурочная деятельность

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления воспитательной деятельности	Образовательные программы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Класс				Всего
			I	II	III	IV	
			Часы				
Спортивно-оздоровительное-двигательная активность	Легкая атлетика	спортивная секция				4	4
	Гандбол	спортивная секция		4			4
	Здорово быть здоровым	Дискуссион. клуб			2		2
	Футбол	спортивная секция	5				5
	Пионербол	спортивная секция			4		4
	Всего в параллели			5	4	6	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	классное собрание	5	4	4	4	17
	Всего в параллели		5	4	4	4	17
Проектно-исследовательская деятельность	Я исследователь	интеллект. клуб	3	1			4
	Хочу все знать	интеллект. клуб			1		1
	Мир, в котором я живу	интеллект. клуб	1	1			2
	Всего в параллели		4	2	1		7

«Учение с увлечением!»	Занимательная грамматика	учебная лаборатор.		1			1
	В мире русского языка	учебная лаборатор.		1		1	2
	Математика и конструирование	интеллект. клуб			1		1
	Умники и умницы	интеллект. клуб		1	1	4	6
	Всего в параллели			3	2	5	10
Функциональная грамотность	Основы функциональной грамотности/ Функциональная грамотность	интеллект. клуб	1	1	2		4
	Финансовая грамотность	интеллект. клуб				1	1
	Я читатель и кинозритель	дискуссион клуб			1		1
	Всего в параллели		1	1	3	1	6
Информационная культура	В мире информации	Дискуссион. клуб	1			1	2
	Всего в параллели		1			1	2
Профориентация	Тропинка в профессию	Дискуссион. клуб	3	2		3	8
	Путь к успеху	Дискуссион. клуб			1		1
	Юный эколог	творческая мастерская	1				1
	Всего в параллели		4	2	1	3	10
Основное направление, коммуникативная деятельность	Орлята России	творческая мастерская	3	4	2		9
	Всего в параллели		3	4	2		9
Художественно-эстетическая творческая деятельность	В мире театра	творческая мастерская				2	2
	Смотрю на мир глазами художника	творческая мастерская	1				1
	Народные истоки	творческая мастерская	1				1
	Волшебный карандаш	творческая мастерская			1		1
	Всего в параллели		2		1	2	5
Всего часов в параллели в неделю			25	20	20	20	85
Всего часов в неделю (класс)			5	5	5	5	20
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов в год			165	170	170	170	675
ИТОГО на уровень образования							675

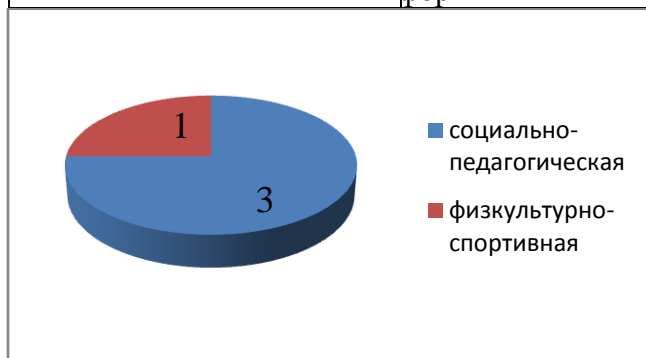
Направления воспитательной деятельности	Образовательные программы внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Класс				
			V	VI	VII	VIII	IX
			Часы				
Двигательная активность	Футбол	спортивная секция	4	4	3		
	Волейбол	спортивная секция				3	4
	Всего в параллели		4	4	3	3	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	классное собрание	4	4	3	3	4
	Всего в параллели		4	4	3	3	4
Внеурочная деятельность по формированию ФГ	Функциональная готовность: Учимся для жизни	интеллектуальн. клуб	3	1	2	2	4
	Финансовая грамотность	интеллектуальн. клуб		1.5			
	Всего в параллели		3	2.5	2	2	4
Проектно-исследовательская деятельность	ектно-исследовательская деятельность	проект					2
	К проекту шаг за шагом	проект					2
	Краеведение	кружок			1		
	Всего в параллели				1		4
Профориентация	Россия – мои горизонты	профессиональн. пробы		4	3	3	4
	Мой выбор	дискуссион.клуб	2				
	Риторика	творческая мастерская				1	
	Пресс-центр	практикум	2				
	Проба пера	практикум				1	
	Билет в будущее	профессиональн. пробы				1	
	Всего в параллели		4	4	3	6	4
Внеурочная деятельность по развитию личности	Знай ПДД	практикум	1				
	Радуга идей	творческая мастерская		1.5			
	Шахматы	интеллектуальн. клуб		1.5	2		
	Эрудит	интеллектуальн. клуб	2	2.5		1	
	Школа безопасности	практикум	2				
	Школа волонтера	практикум			1		
	Всего в параллели		5	5.5	3	1	
Всего часов в параллели в неделю			20	20	15	15	20
Всего часов в неделю (класс)			5	5	5	5	5
Учебные недели			34	34	34	34	34
Всего часов в год			170	170	170	170	170
ИТОГО на уровень образования							850

Направления воспитательной деятельности	Образовательные программы внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности	Класс		Всего
			X	XI	
			Часы		
Двигательная активность	Баскетбол	спортивная секция	1	1	2
	Всего в параллели		1	1	2
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	классное собрание	1	1	2
	Всего в параллели		1	1	2
Функциональная грамотность	Эрудит	интеллектуальн. клуб	1	1	2
	Первая помощь	практикум	1	1	2
	Всего в параллели		2	2	4
Профориентация	Россия – мои горизонты	профессиональн. пробы	1	1	2
	Всего в параллели		1	1	2
Всего часов в неделю (класс)			5	5	10
Учебные недели			34	34	68
Всего часов в год			170	170	340
ИТОГО на уровень образования					340

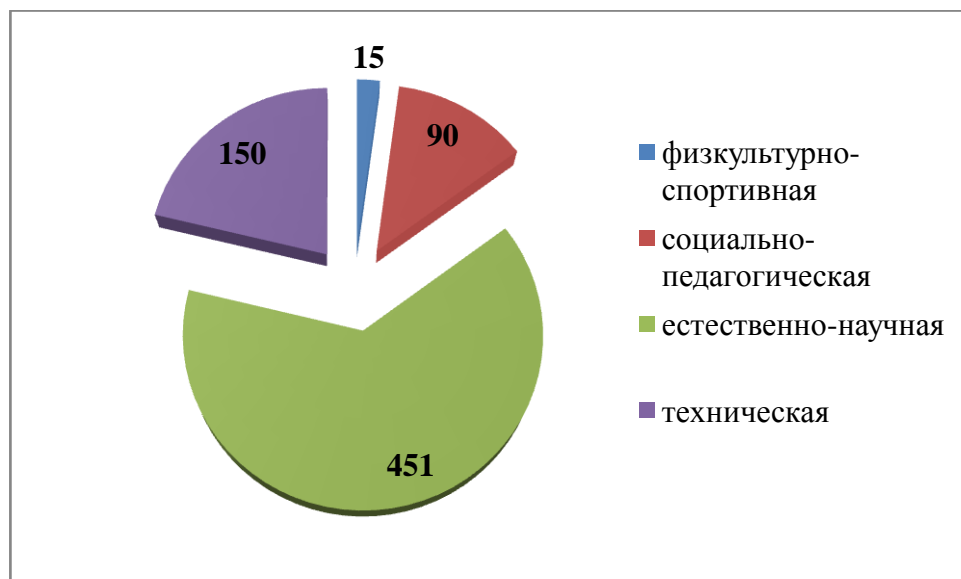
3.2.3. Дополнительное образование

В январе-мае 2023 года в школе реализовывались 3 дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям: социально-педагогическая и физкультурно-спортивная.

Направленность	Наименование объединения	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
Физкультурно-спортивная	«Медведь»	1	35
Социально-педагогическая	«А будущее первоклассника»	3	84
	«Фор»	1	35



В сентябре-декабре 2023 года реализуются 16 дополнительных общеобразовательных программ по следующим направленностям: социально-педагогическая, естественнонаучная и физкультурно-спортивная.



Направленность	Наименование объединения	кол-во групп в неделю	часов в год
физкультурно-спортивная	«Шаги в спорт»	1	35
	«Шаги в будущее»	1	35
социально-педагогическая	«Формирование личности»	3	84
	«Формирование личности»	1	35
	«Юные пожарные»	1	35
	«Юные спасатели»	1	35
естественно-научная («Точки роста»)	«Шаги в науку»	2	70
	«Шаги в будущее»	2	70
	«Сложная, но интересная наука химия»	2	68
	«Просто и сложно»	2	68
	«Просто и сложно»	2	68
	«Техническая мастерская»	4	132
	«Техническая мастерская»	4	132
	«Техническая мастерская»	2	66
	«Технический эксперимент»	3	105
	«Технические основы механики»	3	105
	техническая («Точки роста»)	«Математика. Яндекс. Учебник»	2
«Технология с искусственным интеллектом»		2	68
«Техника»		3	99

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут.

Таким образом: занятость обучающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Кружковой работой охвачены все несовершеннолетние, требующие повышенного педагогического внимания и состоящие на различных видах учёта.

3.3. Качество предметной подготовки

3.3.1. Качество предметной подготовки по результатам промежуточной и итоговой аттестации

Основная цель МБОУ СОШ №7 г. Заринска – создание необходимых условий, обеспечивающих

выполнение ФГОС, выполнение социального заказа государства с ориентацией на образовательный запрос обучающихся и их родителей.

В 2023 году все обучающиеся 10-11 классов получают среднее общее образование в соответствии с ФГОС СОО в профильном социально-экономическом 10 классе, профильные предметы – математика, обществознание. классами универсального профиля (11, профильный предмет – русский язык).

Динамика результатов оценки качества образования

- качество знаний в начальных классах снизилось (успеваемость – 99,4%):
 - 2020-2021 – 61,6%
 - 2021-2022 – 66,6%
 - 2022-2023 – 65,4%
- качество на уровне основного общего образования снизилось (успеваемость – 100%)
 - 2020 – 2021 – 43,4%
 - 2021 – 2022 – 38,5%
 - 2022 – 2023 – 36,7%
- качество на уровне среднего общего образования повысилось (успеваемость – 100%):
 - 2020 – 2021 – 43%
 - 2021 – 2022 – 48,9%
 - 2022 – 2023 – 51,4%

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2023 учебном году

В 2023 году ОГЭ сдавали 76 обучающихся 2 экзамена: русский язык и математику.

Результаты представлены в таблице

Предметы, по которым сдавали ОГЭ	ОУ				Итоги				
	Сдавали	Сдали	Сдавали повторно	ФИО учителя	5	4	3	2	Ср. балл
Русский язык 95% - 70%	100	95	-	Чуева О.В. Шишкина А.В.	23 5	34 8	15 10	4 1	4
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский яз. 100% - 100%	4	4	-	Кривцова С.И.	-	4	-	-	4
Математика 75,7% - 23%	100	82	11	Долгова С.В. Панина Н.А.	3 3	13 14	10 39	- 18	3
Информатика 88,9% - 27,8%	37	33	4	Вигриянова Н.А.	3	7	22	4	3
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание 85,3% - 38,1%	34	29	11	Шутова Л.Н.	2	6	19	9	3
География 94,2% - 52,2%	69	51	1	Пяткова Т.А.	6	30	29	4	3,5
Физика 100% - 14,1%	7	7	-	Самчук А.В.	1	-	6	-	3
Химия 100% - 100%	3	3	-	Бейч Л.Н.	1	2	-	-	4
Биология 93,8% - 52,1%	48	45	-	Исакова Т.С.	3	22	19	3	4

Анализ данных показывает: в 1,5 раза увеличилось число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, а число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в 1,25 раза уменьшилось число учеников 11-х классов.

Результаты ЕГЭ – 2023

Итоговую аттестацию проходили 41 выпускник школы.

Охват выпускников процедурой государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Доля участников ЕГЭ, %
Русский язык	41	100%
Литература	3	7,3%
Английский язык	2	4,9%
Математика профильная	20	48,8%
Математика базовая	21	51,2%
Информатика	6	14,6%
История	4	9,7%
Обществознание	12	29,3%
География	5	12,2%
Физика	8	19,5%
Химия	3	7,3%
Биология	6	14,6%

В 2023 году ЕГЭ сдавали все 41 выпускник

Все предметы выпускники выбрали для сдачи.

Средний балл по русскому языку – 66, по математике (профильной) средний балл составил - 54, все выпускники получили документ об образовании. 5 выпускников получили аттестат с отличием.

Все результаты представлены в таблице:

Предмет	Количество сдавших	Результаты экзаменов			
		Непреодоле ли min порог	Минимальный балл	Максимальный б олл, учитель	Сре дний балл
Русский язык 100%	41	0	37	91 Першина Н.И.	66
Литература 100%	2	0	45	100 Першина Н.И.	68
Английский язык 100%	3	0	30	74 Дисюн Ю.Г.	52
Математика(П) 100%	20	1	27	78 Кривощекова Т.Д.	54
Математика(Б) 100%	21		-	Кривощекова Т.Д.	4

Информатика 100%	6		43	62 Вигриянова Н.А.	52
История 100%	4	1	36	74 Белов А.П.	60
Обществознание 83,3%	12	2	36	84 Белов А.П.	58
География 100%	5	0	37	62 Пяткова Т.А.	45
Физика 87,5%	8	1	33	62 Самчук А.В.	48
Химия 100%	3	0	36	57 Бейч Л.Н.	49
Биология 83,3%	6	1	25	62 Исакова Т.С.	47

Реализация предпрофильного и профильного обучения

Реализация предпрофильного обучения осуществлялась через проведение курсов по выбору для обучающихся 8-9-х классов, 7 учебных курсов в 2022-2023 учебном году, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения. Элективные учебные предметы, обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения – математика, право, обществознание. В рамках социально-экономического профиля ФГОС СОО предусматривает в 11А классе 7 часов на изучение математики, 2 часа на право, 2 часа на экономику, в 10 классе 7 часов на изучение математики, 2 часа на право, 2 часа на экономику.

3.3.2. Организация работы с одаренными детьми

В 2023 году проанализированы результаты обучающихся, принимавших участие в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В феврале 2023 г. состоялся региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, на который была приглашена Пушкарева Полина, ученица 9А класса. Полина стала призёром регионального этапа.

Осенью 2023 года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы.

Таблица 1. Результаты участия в школьном этапе ВсОШ 2023г.

предмет	Школьный этап					
	участников		призёров		победителей	
	2022-2023	2023/2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Английский язык	43	61	11	8	4	6
Астрономия	11	-	1	-	0	-
Биология	31	50	11	1	5	5
География	34	50	12	1	6	3
Информатика	5	13	-	-	1	1
История	36	33	12	5	2	3
Искусство (МХК)	2	7	-	1	1	2
Литература	57	57	17	17	6	8
Математика	98	110	10	-	4	1

Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Обществознание	45	56	11	12	3	7
ОБЖ	33	47	12	6	7	1
Право	18	17	5	3	0	2
Русский язык	95	163	23	5	7	4
Технология Робототехника	41	18	15	1	7	3
Физика	7	21	3	3	-	4
Физкультура	27	76	9	23	10	7
Химия	23	23	7	-	1	-
Экология	13	12	5	2	3	2
Экономика	12	18	4	-	-	-
Всего	631 (89,12%)	832 83%	168 (26,62%)	88 (10,57%)	67 (10,61%)	60 (7,21%)

Вывод: Сравнительный анализ показал, что в 2023-2024 учебном году количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 231 человек (увеличение на 6,12%), сократилось число призеров и победителей, соответственно на 80 (16,05 %) обучающихся и 7 (3,40 %) обучающихся

Во втором (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2023 – 2024 учебного года участвовали 89 обучающихся. 34 обучающихся стали призёрами и победителями по 14 предметам:

1. Литература:

Татарникова Альбина (11 класс) – ПРИЗЁР

Учитель: Кольшкина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы;

Милаева Екатерина (9 Г класс) – ПРИЗЁР

Учитель: Шишкина Анастасия Викторовна, учитель русского языка и литературы;

Щегорцева Екатерина (8А класс) - ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Чуева Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы;

Двоенинова Александра (8Б класс) - ПРИЗЕР

Руденко Светлана Павлавна, учитель русского языка и литературы .

2. История:

Суров Никанор (8Г класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Козлов Евгений Юрьевич, учитель истории и обществознания;

Протопопов Иван (7Б класс) ПРИЗЕР

Учитель: Козлов Евгений Юрьевич, учитель истории и обществознания.

3. Биология:

Суров Никанор (9Г класс) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Бейч Людмила Николаевна, учитель биологии;

Габриелян Екатерина (7Б класс) - ПРИЗЕР

Учитель: Исакова Таисия Сергеевна, учитель биологии;

Понфиленко Дарья (8В класс) - ПРИЗЕР

Учитель: Исакова Таисия Сергеевна, учитель биологии;

4. Экология:

Ряхова Софья (10А класс) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Исакова Таисия Сергеевна, учитель биологии;

Татарникова Альбина (11 класс) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Исакова Таисия Сергеевна, учитель биологии;

Зайцева Полина (11 класс)

Учитель: Исакова Таисия Сергеевна, учитель биологии.

5. География:

Суров Никанор (9Г класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Пяткова Татьяна Александровна, учитель географии

Марков Илья (10 класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Пяткова Татьяна Александровна, учитель географии

6. Экономика

Лещев Никита (9Б класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Шутова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания.

7. Русский язык:

Ряхова Софья (10 класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Чуева Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы;

Зайцева Полина (11 класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Колышкина Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы.

8. Обществознание:

Ряхова Софья (9А класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Шутова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания.

9. Право

Марков Илья (10 класс) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Шутова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания;

Ряхова Софья (10 класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Шутова Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания.

10. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Чепурнова Ирина (9Г) – ПРИЗЕР

Учитель: Афанасьева Мария Викторовна, учитель ОБЖ;

Суров Никанор (9Г) – ПРИЗЕР

Учитель: Афанасьева Мария Викторовна, учитель ОБЖ.

11. Математика

Чепурнова Ирина (9Г) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Долгова Светлана Владимировна, учитель математики.

12. Технология:

Крысова Елена (9В класс) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Фольмер Надежда Петровна, учитель технологии;

Трушина Анастасия (7А класс) – ПРИЗЁР

Учитель: Фольмер Надежда Петровна, учитель технологии;

Татарникова Альбина (11 класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Фольмер Надежда Петровна, учитель технологии.

13. Физическая культура:

Чихонацких Геннадий (9В)- ПРИЗЁР

Учитель: Ворожцова Ольга Александровна, учитель физической культуры;

Обердербер Анна (9В класс) – ПРИЗЁР

Учитель: Ворожцова Ольга Александровна, учитель физической культуры;

Беленко Артем (9Г) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Ворожцова Ольга Александровна, учитель физической культуры;

Трошин Артем (10 класс) – ПРИЗЁР

Учитель: Ростовцева Елена Ефимовна, учитель физической культуры;

Осьмак Алина (10 класс) – ПРИЗЁР

Учитель: Ростовцева Елена Ефимовна, учитель физической культуры

Решетова Софья (8 класс) – ПОБЕДИТЕЛЬ

Учитель: Ворожцова Ольга Александровна, учитель физической культуры;

14. МХК

Зайцева Полина (11 класс) – ПРИЗЕР

Учитель: Белов Алексей Петрович, учитель истории и обществознания;

Результаты сравнения:

1. Количество участников уменьшилось на 16 %.
2. Количество призёров и победителей осталось на том же уровне.

На региональный этап по литературе была приглашена Милаева Екатерина, учитель Шишкина Анастасия Викторовна и по математике Чепурнова Ирина, учитель Долгова Светлана Владимировна.

- Муниципальный конкурс творческих работ «Журфест – 2023» - 15 участников 3,5,6,7,8,10,11 классов (5 победителей, 5 призёров).

Учащиеся школы принимают активное участие в онлайн-олимпиадах на образовательной платформе «Учи.ру» по математике, русскому и английскому языку, окружающему миру – 381 участник.

В 2023 году был проанализирован объём участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Учащиеся школы являются победителями муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса сочинений в 2021 -2022, 2022-2023 учебных годах.

На муниципальном уровне в 2022- 2023 году победителями стали Петрик Дилана, 4 В класс, учитель Шестопалова Любовь Федотовна, Степанченко Юлия, 6А класс, учитель Шишкина Вера Ивановна.

На региональном уровне в 2022- 2023 году победителем стала Кленова Валерия, ученица 11 класс, учитель Першина Наталья Ивановна.

Состояние научно-исследовательской работы обучающихся

В прошедшем учебном году научно-исследовательская работа обучающихся велась на всех уровнях: начального, основного и среднего общего образования. Активно работало Научное общество учащихся (НОУ), проведены школьные конференции.

Обучающиеся нашей школы приняли участие и достигли результатов в следующих мероприятиях муниципального и регионального уровней:

Муниципальный уровень					
Очный этап городского конкурса исследовательских работ для младших школьников «Хочу все знать»					
1.	«Хочу все знать»	Колмыков Александр	1	Васильева Наталья Борисовна, учитель начальных классов	I место
2.	«Хочу все знать»	Стрикунова Полина,	1	Васильева Наталья Борисовна, учитель начальных классов	I место
3.	«Хочу все знать»	Прижимов Макар	3	Шишкина Вера Ивановна, учитель начальных классов	I место
4.	«Хочу все знать»	Мосолова Алина	4	Добрыгина Ирина Яковлевна, учитель начальных классов	I место
5.	«Хочу все знать»	Беззуб Мария	4	Проскорякова Лариса Филипповна, учитель начальных	I место

				классов	
6.	«Хочу все знать»	Воронков Данил	1	Белова Юлия Борисовна, учитель начальных классов	II место
7.	«Хочу все знать»	Лебедева Анастасия	1	Давыденко Елена Демьяновн, учитель начальных классов а	II место
8.	«Хочу все знать»	Саблина Ника	1	Проскорякова Лариса Филипповна, учитель начальных классов	II место
9.	«Хочу все знать»	Рогова Софья	2	Гузе Анастасия Александровна	II место
10	«Хочу все знать»	Фомичева Дарья	3	Чепурнова Ксения Владимировна, учитель начальных классов	II место
11.	«Хочу все знать»	Комлык Анастасия	4	Шестопалова Любовь Федотовна, учитель начальных классов	II место
12.	«Хочу все знать»	Григорьев Владислав	4	Добрыгина Ирина Яковлевн, учитель начальных классов а	II место
13.	«Хочу все знать»	Стопорева Мирослава	2	Губарева Ольга Григорьевна, учитель начальных классов	III место
14.	«Хочу все знать»	Латарцева Мария	2	Скворцова Елена Васильевна, учитель начальных классов	III место
15.	«Хочу все знать»	Ощепкова Алена	3	Майстерлинг Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	III место
16.	«Хочу все знать»	Ковынев Константин,	3	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	III место
17.	«Хочу все знать»	Кошлиева Юлия;	3	Чепурнова Ксения Владимировна, учитель начальных классов	III место
18.	«Хочу все знать»	Синица Дарина	4	Шестопалова Любовь Федотовна, учитель начальных классов	III место
19.	«Хочу все знать»	Юрчик Алина	4	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	III место
20.	«Хочу все знать»	Рыжкова Дарья	4	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	III место

21.	«Хочу все знать»	Логинова София	4	Проскорякова Лариса Филипповна, учитель начальных классов	Специальным дипломом жюри «За любовь к животным»
-----	------------------	-------------------	---	--	--

Региональный уровень

**Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников
«Юные исследователи Алтая»**

1.	«Юные исследователи Алтая»	Прижимов Макар, 3А класс, руководитель	3	Шишкина В.И., учитель начальных классов	II место
2	«Юные исследователи Алтая»	Долженкова Варвара	3	Шерстнева Е.А., учитель начальных классов	III место
3.	«Юные исследователи Алтая»	Григорьев Владислав,	4	Добрыгина И.Я., учит ель начальных классов	III место
4.	«Юные исследователи Алтая» номинация «Гуманитарная»	Стрикунова Полина	1	Васильева Н.Б. , учитель начальных классов	лауреат
5.	«Юные исследователи Алтая» номинация «Гуманитарная»	Латарцева Мария	2	Скворцова Е.В. , учитель начальных классов	лауреат
6.	«Юные исследователи Алтая» номинация «Гуманитарная»	Стопорева Мирослава	2	Губарева О.Г. , учитель начальных классов	лауреат
7.	«Юные исследователи Алтая» номинация «Гуманитарная»	Ковынев Константин	3	Ковынева М.В. , учитель начальных классов	лауреат
8.	«Юные исследователи Алтая» номинация «Гуманитарная»	Кошлиева Юлия	3	Чепурнова К.В. , учитель начальных классов	лауреат
9.	«Юные исследователи Алтая» номинация «Гуманитарная»	Фомичева Дарья	3	Чепурнова К.В. , учитель начальных классов	лауреат

10.	«Юные исследователи Алтая»номинация «Гуманитарная»	Мануйлова Елизавета	4	Ковынева М.В. , учитель начальных классов	лауреат
11.	«Юные исследователи Алтая»номинация «Гуманитарная»	Рыжкова Дарья	4	Ковынева М.В. , учитель начальных классов	лауреат
12.	«Юные исследователи Алтая»номинация «Гуманитарная»	Юрчик Алина	4	Ковынева М.В., учитель начальных классов	лауреат
13.	«Юные исследователи Алтая»номинация «Гуманитарная»	Беззуб Мария	4	Проскорякова Л.Ф., учитель начальных классов	лауреат
14.	«Юные исследователи Алтая»номинация« Естественнонаучная »	Ощепкова Алена	3	Майстерлинг Т.Н., учитель начальных классов	лауреат
15.	«Юные исследователи Алтая»номинация« Естественнонаучная »	Колмыков Александр, Б класс, руководитель.	1	Васильева Н.Б., учитель начальных классов	лауреат
16.	«Юные исследователи Алтая»номинация« Естественнонаучная »	Ощепкова Алена	3	Майстерлинг Т.Н., учитель начальных классов	лауреат
Х региональная молодежная конференция "Мой выбор - Наука"(АлтГУ)					
17.	"Мой выбор - Наука"	Леер Юлия	6	Исакова Таисия Сергеевна, учитель биологии	Победитель
18.	"Мой выбор - Наука"	Воронков Данил	1	Белова Юлия Борисовна, учитель начальных классов	Победитель
Конкурс исследовательских работ по географии и смежным предметам «Вокруг света» (АлтГУ)					
19	«Вокруг света» секция «Географическое краеведение»	Леер Юлия	6	Исакова Таисия Сергеевна, учитель биологии	I место
20	«Вокруг света» секция «Юные географы» (1 класс)	Воронко в Данил	1	Белова Юлия Борисовна, учитель начальных классов	I место

21.	«Вокруг света» секция «Юные географы» (4-5 класс)	Комлык Анастасия, 4В класс, руководитель. Комлык Анастасия	4	Шестопалова Любовь Федотовна, учитель начальных классов	I место
22.	«Вокруг света» секция «Юные географы»	Анищенко Анастасия,	4	Проскорякова Лариса Филипповна, учитель начальных классов	II место
	«Вокруг света» секции «Юные географы» (1 класс)	Лебедева Анастасия	1	Давыденко Елена Демьяновна	II место
23.	«Вокруг света» секция «Юные географы» (2-3 класс)	Латарцева Мария,	2	Скворцова Елена Васильевна, учитель начальных классов	II место
24.	«Вокруг света» секция «Юные географы» (4-5 класс)	Григорьев Владислав	4	Добрыгина Ирина Яковлевна, учитель начальных классов	III место
25.	«Вокруг света» секция «Юные географы» (2-3 класс)	Долженкова Варвара	3	Шерстнева Елена Александровна, учитель начальных классов	III место
26.	«Вокруг света»	Саблина Ника	1	Проскорякова Лариса Филипповна, учитель начальных классов	почетный диплом
27.	«Вокруг света»	Стрикунова Полина	1	Васильева Наталья Борисовна, учитель начальных классов	почетный диплом
28.	«Вокруг света»	Ощепкова Алена	3	Майстерлинг Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	почетный диплом
29.	«Вокруг света»	Ковынев Константин	3	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	почетный диплом
30.	«Вокруг света»	Кошлиева Юлия	3	Чепурнова Ксения Владимировна, учитель начальных	почетный диплом

				классов	
31.	«Вокруг света»	Прижимов Макар	3	Шишкина Вера Ивановна, учитель начальных классов	почетный диплом
32.	«Вокруг света»	Рогова Софья	2	Гузе Анастасия Александровна, учитель начальных классов	почетный диплом
33.	«Вокруг света»	Стопорева Мирослава	2	Губарева Ольга Григорьевна, учитель начальных классов	почетный диплом
34.	«Вокруг света»	Толмачев Никита	2	Гузе Анастасия Александровна, учитель начальных классов	почетный диплом
35.	«Вокруг света»	Фомичева Дарья	3	Чепурнова Ксения Владимировна , учитель начальных классов	почетный диплом
36.	«Вокруг света»	Мосолова Алина	4	Добрыгина Ирина Яковлевна, учитель начальных классов	почетный диплом
37.	«Вокруг света»	Беззуб Мария	4	Проскорякова Лариса Филипповна, учитель начальных классов	почетный диплом
38.	«Вокруг света»	Логинова Софья	4	Проскорякова Лариса Филипповна	почетный диплом
39.	«Вокруг света»	Рыжкова Дарья	4	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	почетный диплом
40.	«Вокруг света»	Синица Дарина	4	Шестопалова Любовь Федотовна, учитель начальных классов	почетный диплом
41.	«Вокруг света»	Юрчик Алина	4	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	почетный диплом
Краевой конкурс научно- исследовательских работ по роботизированному «Эко-Боты: исследователи века технологий» (Центре цифрового образования детей «IT - Куб»)					
42.	«Эко- Боты: исследователи века технологий»	Ряхова Софья, Карелошвили Тимур	8	Вигриянова Н.А., учитель информатики	Вышли в финал (финал перенесен с

					мая на сентябрь)
Открытая краевая итоговая научно-практическая конференция для одарённых школьников и молодёжи программы «Будущее Алтай»					
43.	Итоговая конференция «Будущее Алтай»	Белов Лев	11	Самчук Александр Васильевич, учитель физики	Диплом I степени Министерства образования и науки Алтайского края
44.	Итоговая конференция «Будущее Алтай»	Григорьев Владислав	4	Добрыгина Ирина Яковлевна, учитель начальных классов.	Диплом I степени Краевой научно – социальной программы для одаренных школьников и молодежи награжден
45.	Итоговая конференция «Будущее Алтай»	Юрчик Алина	4	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	Грамота КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края Кванториум.2 2»
46.	Итоговая конференция «Будущее Алтай»	Юрчик Алина	4	Ковынева Марина Викторовна, учитель начальных классов	Похвальный лист Министерства образования и науки Алтайского края
47.	Итоговая конференция «Будущее Алтай»	Милаева Екатерина	4	Шишкина Анастасия Викторовна, учитель русского языка и литературы	Похвальный лист Министерства образования и науки Алтайского края
48.	Итоговая конференция «Будущее Алтай»	Кошлиева Юлия	3	Чепурнова Ксения Владимировна, учитель начальных классов	Похвальный лист Министерства образования и науки Алтайского края

3.3.3. Организация работы с детьми с особыми образовательными возможностями

В 2023 году в МБОУ СОШ №7 г. Заринска обучались следующие категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (УО);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Таблица 1. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы (по состоянию на 31.05. 2023 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	430(из них – 13 с ОВЗ, 11 с инвалидностью)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	513 (из них – 4 с ОВЗ, 5 с инвалидностью)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	74 (из них – 0 с ОВЗ, 2 с инвалидностью)

По состоянию на 31.05. 2023 года в образовательной организации получали образование 1017 обучающихся. Из них 17 обучающихся с ОВЗ (1,6%), в том числе 18 детей-инвалидов (1,8%).

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП (по состоянию на 31.05. 2023 года)

Наименование программы	Класс (численность)											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
АООП ЗПР 7.1	2	2	2	-	1	-	-	-	-	-	-	7
АООП ЗПР 7.2	-	3	1	-	-	2	-	-	-	-	-	6
АООП РАС 8.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП РАС 8.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
АООП РАС 8.4	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
АООП НОДА 6.3	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
АООП УО 9.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	2	7	4	0	1	2	1	-	-	-	-	17
Дети-инвалиды	2	5	2	2	-	1	3	1	-	1	1	18
По СИПР	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
С ОВЗ на дому	-	3	1	1	-	-	1	-	-	-	-	6
На семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован помощник/тьютор	-	7	1	-	-	-	1	1	-	-	-	10
Рекомендован учитель-логопед	2	7	2	1	-	2	1	1	-	-	-	16
Рекомендован учитель-дефектолог	2	7	2	1	-	2	1	1	-	-	-	16
Рекомендован педагог-психолог	2	7	2	1	-	2	1	1	-	-	-	16
Рекомендован социальный педагог	2	7	1	1	-	2	1	1	-	-	-	15
Рекомендованы спец.	2/0	7/0	1/1	1/0	-	2/0	1/0	-	-	-	-	14/1

условия/средства												
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 3. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы (по состоянию на 31.12. 2023 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	411 (из них – 14 с ОВЗ, 12 с инвалидностью)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	530 (из них – 4 с ОВЗ, 4 с инвалидностью)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	62 (из них – 0 с ОВЗ, 1 с инвалидностью)

По состоянию на 31.12. 2023 года в образовательной организации получали образование 1003 обучающихся. Из них 18 обучающихся с ОВЗ (1,8%), в том числе 17 детей-инвалидов (1,7%).

Таблица 4. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АОП (по состоянию на 31.12. 2023 года)

Наименование программы	Класс (численность)											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
АОП ЗПР 7.1	1	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	4
АОП ЗПР 7.2	4	-	2	-	1	1	2	-	-	-	-	10
АОП РАС 8.2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АОП РАС 8.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
АОП РАС 8.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
АОП НОДА 6.3	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
АОП НОДА 6.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АОП УО 9.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	6	-	6	2	1	1	2	-	-	-	-	18
Дети-инвалиды	4	1	5	2	-	-	1	2	1	-	1	17
По СИПР	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	2
С ОВЗ на дому	-	-	3	1	-	-	1	-	-	-	-	5
На семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован помощник/тьютор	6	3	8	5	-	-	-	1	-	-	-	17
Рекомендован учитель-логопед	6	3	8	5	1	1	2	1	-	-	-	21
Рекомендован учитель-дефектолог	6	3	8	5	1	1	2	1	-	-	-	21
Рекомендован педагог-психолог	6	3	8	5	1	1	2	1	-	-	-	21
Рекомендован социальный педагог	6	3	8	5	1	1	2	1	-	-	-	21
Рекомендованы спец. условия/средства	6/1	3/0	8/1	5/1	1/0	1/0	2/0	1/1	-	-	-	27/3

Анализируя данные таблиц 1-4 (первое и второе полугодия 2023 года) делаем следующие выводы: 1) численность детей с ОВЗ увеличилась на 1 человека, инвалидность уменьшилась на 1 человека;

2) преобладающей категорией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 14 человек .

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

В начальных классах на 31.05.2023 года 12 обучающихся с ЗПР обучаются инклюзивно, 5 на дому. 2 обучающихся с НОДА, 1 с РАС имеют инвалидность и обучаются на дому.

В средних классах 3 обучающихся с ЗПР обучается инклюзивно, 1 на дому. 1 обучающийся с РАС имеет инвалидность и обучается на дому.

В начальных классах на 31.12.2023 года 14 обучающихся с ЗПР обучаются инклюзивно, 4 на дому. 3 обучающихся с НОДА, 1 с РАС имеют инвалидность и обучаются на дому.

В средних классах 1 обучающийся с ЗПР обучается инклюзивно, 1 на дому.

В старших классах обучающихся с ОВЗ нет.

В школе развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребёнка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

30 (71,4%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (УО) проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

В соответствии с АООП с данной категорией детей работают специалисты психолого-педагогического консилиума:

педагог-психолог – 1 специалист;

учитель-логопед – 1 специалист;

учитель-дефектолог – 1 специалист;

социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа использует потенциал сетевого взаимодействия. Заключён договор о взаимодействии с ресурсной базовой школой лицеем «Бригантина» о ППМС-помощи.

В периоды дистанционного обучения педагогом психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведётся работа с родителями и педагогами.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №7г.Заринска регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №7 г.Заринска осуществляется по пятидневной учебной неделе в 1-11 классах.

Режим работы в 2022-2023 учебном году

Временные характеристики	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели	5-ти дневная	5-ти дневная	5-ти дневная
Сменность занятий	Занятия ведутся по ступенчатому расписанию		
Начало учебных занятий	1,3,4 классы -8.00 2 классы – 13.00	8.00	8.00
Продолжительность уроков (мин.)	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Наличие сдвоенных уроков (указать предметы)	нет	да (технология)	да (история, литература, физика, математика, обществознание, физкультура)
Наличие перерыва между последним уроком и началом учебных курсов (мин.)	45 минут	45 минут	45 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	четверть	четверть	полугодие

Выводы и рекомендации по разделу

Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; создании максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОО:			
Основное общее образование	90	76	100
Среднее общее образование	44	45	41
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ (указать кол-во /%):			
Основное общее образование:			

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	48	45	41
– Квалифицированные рабочие:	14	21	
– Специалистов среднего звена:	34	24	
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	42/1	29/3	
Среднее образование:			
Поступили в вузы	21	29	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	19	15	
– Квалифицированных рабочих;	1	2	
– Специалистов среднего звена	18	13	
Призваны в армию	3	0	
Трудоустроились	1	1	
ИТОГО:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения стабильно высокие. Содержание профиля обучения в школе и профиля обучения, выбранного выпускниками при поступлении в учреждения высшего профессионального образования, совпадает.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Непрерывное педагогическое образование педагогических работников осуществляется в школе согласно плану повышения квалификации. В 2023 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку.

В 2023 году все учителя успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. В 1 квартале 2023 года повысили профессиональный уровень два педагогических работника: первый раз прошли аттестацию на первую квалификационную категорию один учитель и педагог-психолог. В 4 квартале 2023 года аттестованы на присвоение высшей квалификационной категории три учителя (из них 2 впервые), первой 4 (из них 2 впервые)

19 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 первую,

(Приложение 1).

Выводы и рекомендации по разделу

Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработан План по работе с кадрами, обеспечивающий кадровую политику по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Образовательная организация полностью укомплектована оценочными и методическими материалами (**Приложение 2**) оборудованием для реализации образовательных программ общего образования. 100% учащихся школы обеспечены учебной литературой.

РАЗДЕЛ 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица обеспеченности школы литературой, учебниками и учебно-методическими материалами

	Количество у учащихся	Количество читателей	Общий фонд (экз.)	Учебники/ обеспечен- ность на одного учащегося	Основной фонд/ обеспечен- ность на одного пользователя	ЦОР/Обес- печенность на пользо- вателя
2021-2022	1013	1045	29517	29136/28,76	9018/ 12,23	381/0,36

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения на 31.12.2022 г.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29517 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100%;
- обращаемость фонда – 1,0;
- книгообеспеченность – 9,3;
- объем учебного фонда 29136 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого, местного бюджета и внебюджетных поступлений.

Характеристика программно-информационного обеспечения

Все виды занятий по предметам учебного плана обеспечены наличием:

- возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам;
- наличием соответствующего установленным требованиям сайта школы;
- наличием выхода в Интернет, локальных информационных сетей, электронного каталога, доступа к базам данных и др.;
- современных информационных средств связи, технических средств обучения;
- соответствия содержания информационных ресурсов и условий их использования законодательству РФ (контентной фильтрации, классификации информационных ресурсов).

В помещении библиотеки имеется компьютер, МФУ, мультимедиа-проектор с экраном, ЖК-телевизор 42', новые комплекты стеллажей для книг и демонстрационной литературы, а также столы и стулья для читального зала (вместимостью 30 человек). Для работы педагогов и обучающихся в сети интернет установлены 2 ноутбука. В библиотеке проводятся библиотечные уроки, научно-практические конференции, школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников, а также подготовка к конкурсам и олимпиадам.

Выводы и рекомендации по разделу

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана. В 2022 году произошло пополнение библиотечного фонда школы новыми учебниками в количестве 2950 экземпляров.

Используемые учебники в школе полностью соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством Образования и науки РФ.

Дополнительная литература в библиотеке имеется.

Техническое оснащение удовлетворительное.

Созданные в библиотечно-информационном центре условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, но требуют постоянного улучшения и обновления в связи с изменениями требований современного образования.

Осваиваются и внедряются в работу такие виды современных информационных продуктов, как интерактивный плакат, виртуальная выставка.

Необходимо продолжить работу по формированию фонда учебников согласно перечню учебников, запланировать обновление фонда художественной и методической литературы, пополнение библиотеки новым оборудованием для работы учащихся с ЭОР, с сетью интернет.

Выявленное проблемное поле:

- потребность в приобретении нового компьютера для возможности доступа читателей к ресурсам Президентской библиотеки;
- потребность в приобретении новых учебников и методических материалов по ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- потребность в приобретении новой программной художественной литературы по причине обветшалости фонда;
- потребность в приобретении произведений современных детских авторов для поддержания интереса к чтению учеников среднего звена.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательной программы МБОУ СОШ №7 г. Заринска основывается на инфраструктуре, включающей материально-техническую базу и кадровый потенциал.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Тип здания – типовой проект

Проектная мощность – 1176 обучающихся

Фактическая наполняемость – 1003 учеников

Количество и общая площадь учебных кабинетов – 38 кабинетов; 3314 кв.м.

Общая площадь всех помещений – 7478 кв.м.

Количество классных комнат (учебные кабинеты + лаборатории) – 38, из них кабинетов начальной школы - 13.

В МБОУ СОШ №7 г. Заринска создана информационно-образовательная среда, включающая в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты: СГО, База данных ЕГЭ, выход в Интернет, сайт школы), служба поддержки применения ИКТ. Скорость интернета – 100 Мбит/сек.

Разработан Циклический план работы на год по укреплению и обновлению МТБ МБОУ СОШ №7 г. Заринска.

Дополнительные сведения:

Средняя наполняемость классов	17,6 чел.
Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения	
Количество компьютерных классов (комплексов)/ компьютеров в компьютерных классах	1/15
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	имеется
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ:	146
Персональные компьютеры	86
Ноутбуки	113
Планшетный компьютер	1
Количество обучающихся ¹ на один компьютер ²	0,1
Какая часть компьютеров имеет выход в Интернет	100%
Телевизоры	5
Принтеры	39
Сканеры	10
МФУ	26
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) Архимед, LEGO, Vernier	3
Система тестирования и голосования	1
Микроскоп цифровой	5
Документ-камера	1
Интерактивная доска	4
Мультимедийные проекторы	33
Web-камеры	5
Видеокамеры	2
Наушники с микрофоном	14
Использование средств локальной сети	
Роутеры	5
Internet	Ростелеком, 100 Мбит/с
Программное обеспечение (их уровень)	ОС Windows 7 (74); MS Office 2007 (74); ОС Windows Server 2012 (1); ОС Windows 10 (26); MS Office 2019 (26)
Локальные информационные сети	Основная сеть (74 ПК)
Электронный каталог	нет
Доступ к базам данных и др.	Файловый сервер
Использование современных информационных средств связи, в том числе международных	Web-камеры (5)
Технические средства обучения в учебном процессе	АРМ учителя, цифровые лаборатории
Наличие контентной фильтрации	Да

– В **2023** году приобретено новое оборудование с целью выполнения требований по реализации Программы развития школы:

Краевые

- учебники для библиотечного фонда
- оргтехника

Муниципальные

- огнетушители

Инфраструктура ОУ

- танометр

Уровень материально-технической базы представлен по следующим критериям:

- соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС и динамика ее обновления (затраты на приобретение учебного оборудования) за последние 3 года;
- обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими;

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
– физики	1	1	1
– химии	1	1	1
– биологии(естествознания)	1	1	1
– информатики и ИКТ	1	1	1
– начальных классов	13	13	13
– лингафонных кабинетов	0	0	1
– другие учебные кабинеты (указать):	рус.яз. –4 англ.яз –4 истории – 3 географии – 1 математ. – 4	рус.яз. –4 англ.яз –4 истории – 3 географии – 1 математ. – 4	рус.яз. –4 англ.яз –4 истории – 3 географии – 1 математ. – 4
– лабораторий	-	-	-
- библиотеки/справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
– кабинетов обслуживающего труда	1	1	1
– учебных мастерских	1	1	1
– актового зала	0	0	0
– музыкального зала	1	1	1
– спортивного зала	2	2	2
– бассейна	1	1	1
– стадиона, другое(указать)	1	1	1

- неисполненные предписания органов государственного контроля (надзора) отсутствуют;
- выполнение муниципального задания обеспечено за счет эффективного финансового управления образовательным учреждением, т. е. повышения значимости обоснованности планируемых затрат по каждому виду образовательных услуг;

– обучающиеся, находящиеся на полном государственном обеспечении, в МБОУ СОШ №7 г. Заринска, отсутствуют.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ СОШ №7 г. Заринска созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательной организации.

Определены основные негативные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса: недостаточность учебно-методического обеспечения по ФГОС; технический износ компьютерного оборудования.

Определены меры по обеспечению развития материально-технической базы и безбарьерной среды с целью организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение образовательной деятельности необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

Задачи:

1. Расширить материально - техническое обеспечение реализации программы развития школы.

2. Организовать многоканальное финансирование работы школы.

3. Обеспечить сохранность зданий школы, её оборудования и имущества.

Проблемы, требующие решения, в том числе через дополнительное финансирование:

1. Есть потребность в обновлении мебели в связи с износом и ростом численности обучающихся, необходимо обновление ученической мебели – в 10 кабинетах;

2. Необходимо заменить оборудование на комплексное слесарно-столярное в кабинете технологии;

3. Необходимо установить комплекты тренажёров для занятий физкультурой.

4. Отсутствует полноценный актовый зал: необходим капитальный ремонт по оборудованию актового зала;

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Информация о проведении независимых оценочных процедур

Анализ ВПР-2023 (Приложение 3)

Политоринг

Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг» (в дальнейшем – Политоринг)

– мониторинговое исследование, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации согласно ст. 95 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми

тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Надежность положительных тестовых результатов МБОУ СОШ № 7 г.Заринска по каждой возрастной официально подтверждена процедурой Политоринга. (Приложение 4)

Выводы и рекомендации по разделу:

Учителям- предметникам было предложено:

- разработать индивидуальные дорожные карты с теми обучающимися, которые имеют пробелы в решении заданий и у которых нет соответствия оценки ВПР и годовой.
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
- продолжить совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- рассмотреть на заседаниях ШМО результаты проведения ВПР, провести обзор методических аспектов перечень формирования у обучающихся навыков выполнения заданий, вызвавших затруднения у десятиклассников.

Раздел 11. Материалы, демонстрирующее успешность опыта работы

Наиболее значимыми достижениями деятельности методической службы МБОУСОШ№7 за 2023 год можно считать следующие:

-МБОУ СОШ №7 г.Заринска –**лидер по внедрению образовательных ресурсов платформы «Учи.ру»** в образовательный процесс на региональном уровне по итогам **положительная динамика** доли школьников, участвовавших в муниципальном ирегиональномтурахВсероссийскойолимпиадызапоследниетригода;какрезультат, третье местонауровнемунципалитетапоощрениюучащихся,добившихсявысокихрезультатов,и педагогов, их подготовивших;

- положительная динамика участия педагогов и учащихся в конкурсах, массовом олимпиадном движении и других мероприятиях на региональном и федеральном уровнях;
- эффективная работа в профессиональных объединениях учителей;
- сделаны выводы об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ; создании максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- Сделан вывод о стабильно **высокой востребованности выпускников** и их готовности к продолжению обучения или к работе в организациях, на производстве.

В МБОУ СОШ №7 г.Заринска успешно реализуется совместный проект с АлтГПУ «Психолого – педагогический класс». Целью создания психолого – педагогического класса является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику учительской профессии, профессиональное самоопределение.

В школе формируется политика в области качества образования, стратегию её реализации и привлечения родительской общественности к независимой системе оценки качества обеспечивает вовлеченность всего коллектива в работу по повышению качества образования. Это позволяет педагогам добиваться высоких результатов, показывающих положительную динамику: качество знаний за 2022 – 2023 уч. год составило 48,4%.

Ежегодно выпускники школы показывают высокие результаты при сдаче ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, английскому языку.

Количество медалистов в 2022 – 2023 уч. году составило 5 человек. Максимальные балы, набранные медалистами от 72 до 100.100 - бальный результат получила Кленова Валерия по литературе, учитель Першина Наталья Ивановна.

В МБОУ СОШ №7 г. Заринска раскрываются реальные возможности каждого педагога у учащегося, умело выявляется и поддерживается передовой педагогический опыт, постоянно отслеживает творческий рост каждого члена педагогического коллектив и коллектива школьников. За три последних года значительно выросла конкурсная активность обучающихся и учителей. Повысился качественный уровень подготовки к муниципальным, краевым, всероссийским конкурсам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников количество победителей и призеров за последние 3 года увеличилось в 3,9 раза. На муниципальном уровне количество победителей и призеров составило 35 обучающихся. Это второй результат среди школ города. 6 обучающихся были приглашены на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Пушкарева Полина стала призером по физической культуре, учитель Ростовцева Елена Ефимовна.

В МБОУ СОШ №7 г. Заринска успешно действует Научное общество учащихся. Школа занимает ведущее место в городе и крае в научно – исследовательских конкурсах. Например в 2022 -2023 учебном году в краевом конкурсе «Юные исследователи Алтая» - 1второе места и два третьих и 13 лауреатов; 2 победителя в региональной молодежной конференции "Мой выбор - Наука"(АлтГУ), восемь победителей и призеров в краевом конкурсе исследовательских работ «Вокруг света» (АлтГУ); два победителя (Белов Лев (по физике, руководитель Самчук Александр Васильевич, Григорьев Влад (по экономике, руководитель Добрыгина Ирина Яковлевна) в краевой научно – практической конференции «Будущее Алтая», учащиеся школы награждены дипломом и почетными грамотами.

С 01.09.2021 года в школе функционирует центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Учащиеся центра стали победителями в краевом конкурсе исследовательских работ «Вокруг света» (АлтГУ); в

краевой научно – практической конференции «Будущее Алтая» в краевом конкурсе научно – исследовательских работ, школьников по роботизированию «Эко – боты: Исследователи века технологий».

Школа стала победителем Регионального конкурса проектов «Я считаю» с проектом «Зона отдыха», руководитель Васильева С.М., заместитель директора по ВР.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОСТИЖЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	класс	ФИО педагога, ответственного за участие	Результативность
Педагоги.					
Муниципальный уровень.					
1.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года г. Заринска»	Ковынева М.В., учитель начальных классов		Нуянзина И.А, Васильева С.М., заместители директора по УВР	Победитель
Педагоги.					
Региональный уровень.					
1.	Региональный этап конкурса «Учитель года Алтая»	Ковынева М.В., учитель начальных классов		Нуянзина И.А, Васильева С.М., заместители директора по УВР	Участник
Педагоги. Всероссийские конкурсы.					
1.	Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.	Шишкина А.В., учитель русского языка и литературы		Нуянзина И.А, заместитель директора по УВР	Результаты подводятся
2	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Ковынева М.В., учитель начальных классов		Нуянзина И.А, заместитель директора по УВР	Участник
	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»	Васильева Н.Б., учитель начальных классов		Нуянзина И.А, заместитель директора по УВР	Участник
3.	Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый	Майстерлинг Т.Н., учитель начальных классов		Нуянзина И.А, заместитель директора по УВР	Участник

	учитель»			
--	----------	--	--	--

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2023 год подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения		
		2021	2021	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность обучающихся</i>	1011	1017	1003
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	447	429	411
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	472	514	530
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	92	74	62
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	359 человек/ 43,4%	390 человек/ 42,1%	368 человек 41,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла	3,8 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	3,1 балла	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл	65 баллов	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников	1 человек 0,1%	0 человек 0%	0 человек 0%

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,1%	0 человек 0%	1 человек 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень-3ч 6,8% Профиль ный уровень – 3 ч 6,8%	Базовый уровень-1ч 2,23% Профиль ный уровень – 1 ч 2,23%	Базовый уровень-1ч 2,4% Профиль ный уровень – 0 ч 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 1%

	общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	1 человек 2,23%	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек 7,8%	5 человек 6,58%%	6 человек 6 %%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек 11,4%	4 человека 8,89%	5 человека 12,2%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	986 человек 97,5%	1006 человек 99%	997 человек 99%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	449 человек 44,4%	677 человек 66,57%	467 человек 46,6%
1.19.1	Регионального уровня	138 человек 13,7%	136 человека 13,38%	58 человек 6%
1.19.2	Федерального уровня	69 человек 6,8%	1 человек 0,1%	3 человек 0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	92 9,1%	74 3,67%	52 5,11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	899 88,9% по субботам 2021 года	0 0%	0 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 0%	0 0%	0 0%
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-	44 чел.	46чел.	46чел.

	психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 79,6%	36 78,26%	39 84,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 79,6%	36 78,26%	39 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 20,4%	10 21,74%	7 15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	9 20,4%	10 21,74%	7 15,2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 86,4%	41 89,13%	39 84,8%
1.29.1	Высшая	18	20	18
1.29.2	Первая	20	21	21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.	До 5 лет	0/0%	½,18%	2/4,3%
1.30.	Свыше 30 лет	14/33,3%	16/34,79%	13/28,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 7,1%	1 2,18%	2 4,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	11 25%	15 32,61%	10 21,7%

	в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	49 чел. 100%	51 чел. 100%	51 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	47 чел. 100%	51 чел. 100%	51 чел. 100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	128 шт. 0,1	145шт. 0,15	146шт. 0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Всего 29362 единиц (учебники, учеб.пособия, справочн. материал); на одного обучающегося 29,1 ед.	Всего 29571 единиц (учебники, учеб.пособия, справочн. материал); на одного обучающегося 29,08 ед.	Всего 26552 единиц (учебники, учеб.пособия, справочн. материал); на одного обучающегося 26,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес	100%	100%	100%

	численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся			
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Учебная площадь – 3221 м ² На одного обучающегося 3,2 м ²	Учебная площадь – 3221 м ² На одного обучающегося 3,17 м ²	Учебная площадь – 3221 м ² На одного обучающегося 3,16 м ²

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г. ЗАРИНСКА**

659100, Алтайский край, г.Заринск, ул.Таратынова, 13/1, телефон/факс (38595) 4-09-12,

E-mail: shkolsem@yandex.ru

ИНН 2205002901, КПП 220501001, ОКТМО 01706000, ОГРН 1022200705075, наименование получателя: комитет администрации города Заринска по финансам, налоговой и кредитной политике (МБОУ СОШ №7 г.Заринска л/с 20176Х64380), ЕКС 03234643017060001700, Кор.счет 40102810045370000009, БИК 010173001, ОТДЕЛЕНИЕ БАРНАУЛ БАНКА РОССИИ// УФК по Алтайскому краю г Барнаул

СВЕДЕНИЯ

о кадровом составе МБОУ СОШ № 7г. Заринска

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Педагогическая нагрузка (час.), по каждому предмету)	Стаж педагогической работы	Образование (указать организацию, год окончания, специальность)	Дополнительное профессиональное образование профессиональная переподготовка (ПП)	Дополнительное профессиональное образование повышение квалификации (ПК) в период с 2021 по 2024
1.	Кузнецова Наталья Александровна	Директор школы, учитель математики	Алгебра ,4 ч., Геометрия 2ч., Вероятность и статистика 1 ч.	28	БГПИ, 1994 г., математика, информатика, вычислительная техника	Алт.ГПА, -1197 часов «Менеджмент в образовании»; 2014г., октябрь 2014 г.	АИРО, 36ч., «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», № КГЦ.22.1226, ноябрь 2022 г.; АИРО, 40 ч.,

							<p>«Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации», КГ.23.2056, апрель 2023 г.;</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 43 ч., «Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС», № 1067390, октябрь 2023 г.</p> <p>АГГПУ им. В.М. Шукшина, 36 ч., «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике», № 5625, ноябрь 2023 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1452673, ноябрь 2021 г.
2.	Нуянзина Ирина Александровна	Заместитель директора по УВР	-	34	БГПУ, 1998 г., Филология: немецкий язык	ООО «Центр профессионального развития «Партнёр», 520 ч., «Менеджмент в образовании. Управление образовательными организациями в условиях реализации ФГОС», май 2020 г.	АИРО, 36ч., «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», № КГ.22.2941, июль 2022г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1449207, ноябрь

							2021 г.
3.	Мухортова Тамара Степановна	Заместитель директора по УВР	-	56	БГПИ, 1972, математика	- ООО «Столичный учебный центр» 600ч., Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации, март 2018г.	АИРО, 36ч., «Упра вление образовательной организацией в условиях введения и реализации обновл енных ФГОС НОО и ФГОС ООО», № КГЦ.22.1229, ноябрь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1452836, ноябрь 2021 г.
4.	Васильева Светлана Михайловна	Заместитель директора по УВР, учитель музыки	Музыка, 9 ч.	29	г.Семипалатин ск, ГПИ, 1991, История с дополнительн ой специальность ю педагогика	ООО «Центр профессионального развития «Партнёр», 260 ч., «Менеджмент в образовании. Управлени	АИРО, 36ч., «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС начального

						е образовательными организациями в условиях реализации ФГОС», апрель 2018 г. ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 320 ч., «Педагогическое образование: учитель музыки в общеобразовательном учреждении», декабрь 2023г.	общего и основного общего образования», № КГ.22.2926, июль 2022г.
5.	Гужаковская Марина Григорьевна	Заместитель директора по УВР	-	8	БГПУ, 2008 г., Педагогика и методика начального образования	ООО Учебный центр «Профессионал», 360 ч., «Организация менеджмента в образовательной организации», октябрь 2017 г.	ООО «Инфоурок», 72 ч., «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», № 459567, январь 2023 г.; ООО «Инфоурок», 72 ч., № 459567, январь 2023 г.; «Противодействие коррупции в образовательной организации», №

							467350, январь 2023
6.	Афанасьева Мария Викторовна	Учитель физической культуры, ОБЖ, биологии	Физическая культура, 8 ч.; ОБЖ, 11ч.; Биология, 9.	2	Алтайский государственный аграрный университет, 2018 г., Агрономия	Алт.ГПУ, 360 ч., «Теория и методика обучения физической культуре и ОБЖ в образовательной организации» сентябрь, 2021 г., ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 280 ч., «Педагогическое образование: учитель биологии в общеобразовательном учреждении», декабрь, 2023 г.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 36 ч., «Оказание первой помощи в образовательной организации», № 68605, ноябрь 2023 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 48 ч., «Физическая культура» в условиях реализации

							<p>требований ФГОС НОО», № у-189115/б, июль, 2023г.</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-254788/б? декабрь, 2022г.</p>
7.	Бейч Николаевна Людмила	Учитель химии биологии	Химия, 19 ч.; Биология, 24 ч.	23	АГУ, 2016 г., биология.магистр	АГУ, г., «Преподаватель химии», май 2017г.	<p>АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (химия), № КГ.23.3787. май</p>

							<p>2023 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".36ч., "Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС", 591- 167003 июнь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							2548284788/б, декабрь, 2022г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 36 ч. «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно – научного направления», № у-23933/б, июнь 2021 г.
8.	Белов	Учитель истории и	История,	26	БГПУ, 2001г.,	ООО «Инфоурок», 540	ООО «Центр

	Алексей Петрович	обществознания. ОРКСЭ, ОДНКНР, технологии	12ч.; Обществозн ание, 6 ч.; ОРКС, 6 ч.; ОДНРК, 9; Технология , 8 ч.		История	ч., «Обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», , август 2021г., ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 360 ч., «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», декабрь 2023г.	инновационного образования и воспитания», 80 ч., «Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС», № 620- 166195, июнь 2022г., АИРО, 36 ч., «Мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию» , № КГ.21. 1854, апрель 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 81 ч., «Развитие профессиональн ых компетенций учителей в области преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и ОДНКНР.», №
--	------------------	---	--	--	---------	---	--

							562 UFGK0234912, ноябрь 2023г.
9.	Белова Юлия Борисовна	Учитель начальных классов, географии	Русский язык -5ч., Литературное чтение – 4 ч., Математика – 4ч., Окружающий мир – 2 ч., Технология -1, ИЗО 1., Музыка-1ч., География – 8 ч.	22	БГПУ, 2004, Педагогика и методика начального образования	ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 260 ч., «Педагогическое образование – учитель географии в общеобразовательном учреждении», февраль 2024г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1443926, июнь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения

							Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-254834/б? декабрь, 2022г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1443926, ноябрь 2021 г.
10	Васильева Наталья Борисовна	Учитель начальных классов	Русский язык - 10 ч., Литературное чтение – 8 ч., Математика – 4ч., Окружающий мир – 2 ч.,	28	Барнаулское пед.училище №1,1993, Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в

			<p>Технология -1 ч., ИЗО 2ч., Музыка- 1ч.,</p>			<p>соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1449662, июнь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-254947/б декабрь, 2022г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног</p>
--	--	--	--	--	--	--

							о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-254943/б декабрь, 2022г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1449662, ноябрь 2021 г.
11 ..	Вигриянова Наталья Александровна	Учитель информатики, математики	Информатика, 28ч., Математика - 5 ч., Алгебра – 3 ч.,	19	БГПУ, 2004 г.,учитель информатики и физики по специальности : физика	ООО «ЦОО Нетология - групп», 300 ч., «Психология и методика преподавания математики в основной и старшей школе»,	АИРО, 36 ч., «Актуальные вопросы преподавания информатики в образовательных

			<p>Геометрия – 2 ч., Вероятност ь и статистика – 1 ч.</p>			<p>ноябрь 2019 г.</p>	<p>организациях», № КГ. 21.1693, апрель 2021 г. АГГПУ им. В.М. Шукшина, 36 ч., «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике», № 5597, ноябрь 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1011463, ноябрь 2021 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ". 43 ч., "Основы</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------------	---

							преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС", 589 – 166006 июнь 2022 г.
12	Ворок Кристина Викторовна	Учитель начальных классов	Русский язык -5ч,, Литературное чтение – 4 ч., Математика – 4ч,, Окружающий мир – 2 ч.,, Технология -1, ИЗО 1., Музыка-1ч.,	8	Алт.ГПУ, 2015 г., Педагогика и методика начального образования	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 642-В9R90248287, март, 2024 г.
13	Воронина Тамара Александровна	Педагог - библиотекарь	-	29	Бийский государственный педагогический университет, 1985 г., Педагогика и	ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 320 ч., «Педагог - библиотекарь», декабрь 2023г	-

					методика начального образования;		
14	Ворожцова Ольга Александровна	Учитель физической культуры	Физическая культура – 24 ч.	16	АГПА, 2014 г., Физическая культура	-	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ". 54ч., "Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС", 612 –165 452 июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1452306, ноябрь 2021 г.
15	Губарева Ольга Григорьевна	Учитель начальных классов	Русский язык -10 ч., Литературн	45	Горно-Алтайское пед. училище,	-	АИРО, 72 ч., «Основные подходы к

			<p>ое чтение – 8 ч., Математика – 8ч., Окружающий мир – 4 ч.,, Технология -2, ИЗО 2., Музыка-2ч., Физическая 7.культура – 2 ч.</p>		<p>1977 г., Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p>		<p>проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», №КГ. 21.2287, июль 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1436394, июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1436394, ноябрь 2021 г.
16	Гузе Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	Русский язык -5ч., Литературное чтение – 4 ч., Математика – 4ч., Окружающий мир – 2 ч., Технология -1, ИЗО 1., Музыка-1ч.,	13	Алт.ГПУ, 2017 г., специальное (дефектологическое) образование; Барнаульский государственный педагогический колледж, 2009 г., преподавание в начальных классах	-	АИРО, 72 ч., «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», №КГ. 21.3001, октябрь 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года",

							№ 519-2377112, июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2407542, ноябрь 2021 г.
17	Давыденко Елена Демьяновна	Учитель начальных классов	Русский язык -10ч., Литературное чтение – 8 ч., Математика – 8ч., Окружающий мир –4 ч., Технология -2,ч., ИЗО 2.ч., Музыка-2ч., Физическая культура – 2 ч.	21	Восточно-Казахстанский ГУ, 1996 г., Педагогика и методика начального обучения	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1437708, июнь 2022 г.

							ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1437708, ноябрь 2021 г.	
18	Дейлова Татьяна Владимировна	Педагог психолог	-	-	18	Московский психолого – социальный институт, 2003 г., психология	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 540 ч., «Организация деятельности педагога – психолога в профессиональной организации», сентябрь 2023 г.	ФГБОУ ВО, 72 ч., «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования :психолого – педагогическое сопровождение и межведомственное сопровождение», У – 23-52990, июль 2023 г.
19	Демченко Юлия Алексеевна	Учитель математики	Математика – 10 ч., Алгебра – 12 ч., Геометрия		10	КГБОУ СПО «Славгородский педагогический колледж»,		АГГПУ им. В.М. Шукшина, 36 ч., «Особенности подготовки обучающихся к

			– 8 ч., Вероятност ь и статистика – 4 ч.		2013 г., информатика, студентка 4 курса Алт ГПУ.(институ т информацион ных технологий и физико– математическо го образования)		ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике», № 5625, ноябрь 2023 г ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ". 43 ч., "Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС", 589 – 165989 июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2432098, ноябрь 2021 г.
20	Дисюн	Учитель	Английски	19	БГПУ, 2003г.,	-	АИРО, 36ч,

	Юлия Геннадьевна	английского языка	й язык 33 ч.,		Теория и методика преподавания иностранных языков и культур		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (английский язык), № КГ.23.3193, май 2023г. АИРО, 36 ч., «Эффективные технологии преподавания английского языка», №КГ.21.1379, апрель 2021 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя
--	------------------	-------------------	---------------	--	---	--	--

							(куратора)», № у-0668956 декабрь, 2022г ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1449154, ноябрь 2021 г.
21	Добрыгина Ирина Яковлевна	Учитель начальных классов	Русский язык -10ч, Литературное чтение – 8 ч., Математика – 8ч., Окружающий мир – 4ч.,, Технология -2 ч.,, ИЗО 2 ч.,, Музыка-2ч., Физическая культура –	39	Барнаулское пед.училище, 1984, Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	-	АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», удостоверение находится в АИРО, май 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный

			2 ч.				<p>образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1449274, июнь 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-255129/б декабрь, 2022г</p> <p>ООО «Центр</p>
--	--	--	------	--	--	--	---

							инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1449274, ноябрь 2021 г.
22	Долгова Светлана Владимировна	Учитель математики	Алгебра 12ч., Геометрия - 11ч., Вероятность и статистика - 5 ч., Алгебра и начала анализа – 4 ч.	11	Алт.ГПА, 2013 г. математика	-	АИРО, 36 ч, «Цифровые инструменты для организации деятельностного обучения математике», КГ. 21.1208, март 2021 г. АИРО, 36 Ч., «Диагностика и формирование функциональной грамотности при обучении математики в основной школе», КГ.23.1704, апрель 2023г. АГГПУ им. В.М. Шукшина, 36 ч.,

							«Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике», № 5625, ноябрь 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2395604, ноябрь 2021 г.	
23	Жевлакова Алексеевна	Юлия	Учитель английского языка	Английски й язык 32 ч.	4	Джезказгански й университет, 2002, переводческое дело(с английского на русский и обратно)	АГГПУ им. В.М. Шукшина, «Педагогика, психология и методика преподавания русского языка, литературы, иностранного языка», июнь 2019 г.	АИРО, 36ч, «Реализация требований обновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (английский язык), № КГ.23. 3211, май 2023г. АИРО, 36 ч., «Эффективные технологии

							<p>преподавания английского языка», №КГ.21.2498, июль 2021 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-255199/б декабрь, 2022г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1428677, ноябрь 2021 г.
24	Злобина Анастасия Игоревна	Учитель английского языка	Английский язык 32 ч.	12	АГПА, 2011г., Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	-		АИРО, 36ч, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (английский язык), № КГ.23.3223, май 2023г. АИРО, 36 ч., «Эффективные технологии преподавания английского языка», №КГ.21.1385, апрель 2021 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ". 36 ч., "Основы преподавания иностранных языков в соответствии с обновленными

							<p>ФГОС", 585-165442 июнь 2022 г.</p> <p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-066989/б декабрь, 2022г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							с ОБЗ», № 526 – 1449314, ноябрь 2021 г.	
25	Ковынева Викторовна	Марина	Учитель начальных классов	Русский язык -5ч., Литературн ое чтение – 4 ч., Математик а – 4ч., Окружающ ий мир – 2 ч.,, Технология -1ч, ИЗО 1ч., Музыка- 9 ч., ИЗО – 14 ч. .	11	КГБУ СПО «Барнаульский государственн ый педагогически й колледж»,2010 г,Преподавани е в начальных классахАлтГП У, 2015 г., логопедия	-	АИРО, 36 ч., «Реализация требованийобновл енных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»,КГЦ.23. 1522, май 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1441458, июнь 2022 г. АИРО, 36 ч., «Совершенствова ние профессиональны

							<p>х компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство» в условиях ФГОС», № КГ.21.2957, октябрь 2021г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-255409/б декабрь, 2022г. ООО «Центр</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1441458, ноябрь 2021 г.
26	Козлов Евгений Юрьевич	Учитель истории и обществознания.технология	История – 25,5 ч. Обществознание 12ч., Технология – 8 ч.	2	АГУ, 2004 г., теология	ООО «Инфоурок», 470 ч., «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», октябрь 2021 г. ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 360 ч., «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», декабрь 2023г.	АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), КГЦ.23.2695, май 2023 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".41 ч., "Основы преподавания истории и всемирной истории в

							соответствии с обновленными ФГОС", 608-16986 июнь 2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".36 ч., "Основы преподавания обществознания в соответствии с обновленными ФГОС", 608 - 165986, июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2400659, ноябрь 2021 г.
27	Козлова	Светлана	Математик	3	БГПИ, 1997 г.,	-	АГППУ им. В.М.

.	Николаевна		а 15 ч.		математика-педагогика		Шукшина, 36 ч., «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике», № 5620, ноябрь 2023 г.
28	Кольшкіна Светлана Владиміровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык 18 ч., Литература 15 ч., Родной язык – 2 ч.	37	БГПИ, 1983 г., Русский язык и литература	-	АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык КГЦ.23.1243, май 2023 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".82 ч., "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС", 602-165073 июль 2022 г.

							ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".39 ч., "Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС", 596 - 170166, июль 2022 г.
29	Кривощёва Татьяна Дмитриевна	Учитель математики	Математика – 19 ч., Алгебра – 3 ч., Геометрия – 2 ч., Вероятность и статистика – 1ч.	33	АГУ, 1990 г., Математика	-	АГГПУ им. В.М. Шукшина, 36 ч., «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике», № 5624, ноябрь 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и

							воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 215476, ноябрь 2021 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ". 43 ч., "Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС", 589 – 165989 июнь 2022 г.
30	Кривцова Светлана Ивановна	Учитель английского языка	Английский язык 19 ч.	25	БГПУ, 1998г., учитель английского языка, русского и литературы по специальности «Филология»	-	АИРО, 36ч, «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (английский язык), № КГ.23.3936, май 2023г.
31	Майстерлинг Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Русский язык -5 ч., Литературное чтение – 4 ч., Математик	28	Барнаулское пед.училище, 1990 г., Преподавание в начальных классах	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 ч., "Федеральный государственный

			а – 4 ч., Окружающ ий мир – 2 ч.,, Технология -1, ИЗО 1ч., Музыка- 1ч.,		общеобразоват ельной школы		образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 518-145176, июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1451176, ноябрь 2021 г.
32	Меркулова Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	Русский язык -5ч., Литературн ое чтение – 4 ч., Математик а – 4ч., Окружающ	37	БиГПИ, 1981 г., Педагогика и методика начального обучения	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт

			ий мир – 2 ч., Технология -1 ч., ИЗО 1ч., Музыка-1ч.,				начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1449274, июнь 2022 г.
33	Муровцева Юлия Александровна	Дефектолог, логопед	-	10	БГПУ, 2003г., психология	ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 455 ч., «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи. Специальное (дефектологическое образование)», ноябрь 2023г. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций» .620 ч., дефектология. январь 2021г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1437159, ноябрь 2021 г.
34	Никишина Мария Петровна	Учитель русского языка и	Русский язык 18ч.,	39	Семипалатинский	-	Включена в план курсовой

		литературы	Литература 9ч.		педагогически й институт , 1981 г., Русский язык и литература		подготовки во 2 квартале 2024 года АИРО, 36 ч., «Актуальные вопросы преподавания родных языков» КГЦ.21.12728, сентябрь 2021 г.
35	Першина Наталья Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык 24 ч., литература 14 ч.	39	АГУ, 1984 г., Русский язык и литература	-	АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык КГЦ.23.1243, май 2023 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".82 ч., "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС", 602- 165073 июнь 2022

							<p>Г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".39 ч., "Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС", 602 - 165073, июнь 2022 г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2388317, ноябрь 2021 г.</p>
36	Пожидаев Иван Вячеславович	Учитель физической культуры	Физическая культура - 28 ч.	12	Алтайский государственный колледж г. Барнаул, 2009 г.,	-	АИРО, 72 ч., «Обновление содержания и методики обучения

					Физическая культура		предмету «Физическая культура» КГ. 21.4132, декабрь 2021 г. АИРО, 72 ч., «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации», КГ.21.3224, октябрь 2021 ч. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1464588, ноябрь 2021 г.
37	Проскорякова Лариса Филипповна	Учитель начальных классов	Русский язык -10ч., Литературное чтение – 8 ч., Математика – 8ч.,	31	Барнаульское пед.училище №1, 1992 г., Преподавание в начальных классах общеобразоват	-	АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КГЦ.23.

			Окружающий мир – 4 ч., Технология – 2 ч., ИЗО 2ч., Музыка- 2ч.,		ельной школы		0347, март 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1436522, июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1436522, ноябрь 2021 г.	
38	Пяткова	Татьяна	Учитель	География	39	Горно –	-	ООО "Центр

.	Александровна	географии	-30ч		АлтайскийГП И, 1982 г., География , биология		инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".36 ч., "Преподавание географии в условиях с обновленными ФГОС", 622- 165472 июнь 2022 г. Автономная некоммерческая профессиональная организация «Многопрофильн ая академия непрерывного образования», 36 ч., «Методика преподавания географии в условиях ФГОС», 1038, сентябрь 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и
---	---------------	-----------	------	--	--	--	--

							особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2400696, ноябрь 2021 г.
39	Ростовцева Елена Ефимовна	Учитель физической культуры	Физическая культура – 26 ч.	38	Н-Кузнецкий ГПИ, 1990 г., Физическая культура	-	АИРО, 72 ч., «Обновление содержания и методики обучения предмету «Физическая культура» КГ. 21. 3842, декабрь 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1439117, ноябрь 2021 г.
40	Руденко Павловна	Светлана Учитель русского языка и литературы	Русский язык -11 ч, Литература – 7 ч.	20	БГПИ, 1994 г., Русский язык и литература	-	АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных

							<p>ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык) КГЦ.23.1274, май 2023 г.</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".82 ч., "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС", 602-166756 июнь 2022 г.</p> <p>ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".39 ч., "Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС", 602 - 166756, июнь</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у- 067503/б май, 2023г.
41	Рыкова Ирина Юрьевна	социальный педагог	-	9	Братский государственный технический университет, 2003г. Математика с дополнительной специальностью «Информатика	-	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 72 ч., «Организационно – методическое обеспечение профориентацион

					»		<p>ной деятельности педагога – навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», №771803440557, ноябрь 2022 г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 81 ч., «Современные технологии и методы деятельности социального педагога», № 0941224, декабрь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-067510/б май, 2023г.
42	Самчук Александр Васильевич	Учитель физики, астрономии	Физика – 37 чю Астрономия -2ч.	29	БГПИ, 1994 г., физика, информатика и ВТ	-	АИРО , 24 ч., «Актуальные вопросы школьной астрономии», КГ. 21. 3467, октябрь 2021 г. АГГПУ им. В.М. Шукшина, 36 ч., «Особенности подготовки обучающихся к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по физике», № 5625, ноябрь 2023 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

							<p>образования Министерства просвещения Российской Федерации", 36 ч. «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно – научного направления», № у-18158/б, июнь 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 –</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							2374082, ноябрь 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1451692, ноябрь 2021 г.
43	Скворцова Елена Васильевна	Учитель начальных классов	Русский язык -5ч., Литературное чтение – 4 ч., Математика – 4ч., Окружающий мир – 2 ч., Технология -1, ИЗО 1., Музыка-1ч.,	13	БГПУ,1995 г., Педагогика и методика начального обучения	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1435904, июнь 2022 г.

							<p>ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у- 067576/б декабрь, 2022г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1435904, ноябрь 2021 г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

44	Фольмер Надежда Петровна	Учитель технологии	Технология – 36 ч.	47	Бийский ГПИ, 1991г., Педагогика и методика начального образования	ООО «Центр профессионального развития «Партнер», 360 ч., «Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС», октябрь 2023г.	ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".36 ч., "Основы преподавания предметной области «Технология» в соответствии с обновленными ФГОС", 614 - 166232, июнь 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2410834, ноябрь 2021 г.
45	Чепурнова Ксения Владимировна	Учитель начальных классов	Русский язык -5ч., Литературное чтение –	17	БГПУ, 2006 г., Педагогика и методика начального	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 ч.,

			<p>4 ч., Математика – 4ч., Окружающий мир – 2 ч., Технология -1, ИЗО 1., Музыка-1ч.,</p>		<p>образования с дополнительной специальностью по русскому языку и литературе</p>		<p>"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1444949, июнь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования - Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-256512/б декабрь,</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

							2022г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1444949, ноябрь 2021 г.
46	Чуева Ольга Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык -15 ч., Литература -11 ч.	44	АГУ, 1986 г., Русский язык и литература	-	АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (русский язык КГЦ.23.1243, май 2023 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".82 ч., "Основы преподавания русского языка в

								соответствии с обновленными ФГОС", 602-165073 июль 2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".39 ч., "Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС", 60596 - 165073, июль 2022 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1461446, ноябрь 2021 г.
47	Шерстнева Елена	Учитель	Русский	20	Алт. ГПУ,	-	АИРО, 72 ч.,	

.	Александровна	начальных классов	язык -5ч., Литературное чтение – 4 ч., Математика – 4ч., Окружающий мир – 2 ч., Технология -1, ИЗО 1., Музыка-1ч.		2020г., педагогическое образование		«Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», №КГ. 21.2318, июль 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-2377112, июнь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и
---	---------------	-------------------	---	--	---------------------------------------	--	---

							<p>профессионально о развитии работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-256591/б декабрь, 2022г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2377112, ноябрь 2021 г.</p>
48	Шестопалова Любовь Федотовна	Учитель начальных классов	Русский язык -10 ч., Литературное чтение – 8 ч.,	36	Барнаульское педагогическое училище № 1, 1985 г., Преподавание	-	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 44 ч., "Федеральный

			<p>Математика – 8ч., Окружающий мир – 4 ч.,, Технология -2ч., ИЗО 2ч., Музыка-2ч., Физическая культура – 2 ч.</p>		<p>в начальных классах общеобразовательной школы БГПИ, 1991г., история</p>		<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1455534, июнь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации", 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-067807/б декабрь, 2022г.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», КГЦ.23.0347, март 2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1455534, ноябрь 2021 г.
49	Шишкина Анастасия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык – 16 ч., Литература -11 ч.	8	ФГБОУ ВПО «АлтГПУ», 2015 г., Русский язык и литература	-	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской, 100

							<p>ч., «Школа современного учителя литературы», у-78356/б, декабрь 2021, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".82 ч., "Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС", 602-163796, июль 2022 г. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Единый урок РФ".39 ч., "Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС", 602-163796 июль 2022</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессиональног о развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у- 256612/б декабрь, 2022г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 2390440, ноябрь</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							2021 г.	
50	Шишкина Ивановна	Вера	Учитель начальных классов	Русский язык -5ч., Литературн ое чтение – 4 ч., Математик а – 4ч., Окружающ ий мир – 2 ч.,, Технология -1ч., ИЗО 1ч., Музыка- 1ч.,	27	Преподавание в начальных классах общеобразоват ельной школы	-	АИРО, 72 ч., «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», №КГ. 21.2319, июль 2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания»,44 ч., "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года", № 519-1355988, июнь 2022 г. ФГАОУ ДПО "Академия реализации

							государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-256613/б декабрь, 2022г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1355988, ноябрь 2021 г.
51	Шутова Лариса Николаевна	Учитель истории и обществознания	История - 17 ч., обществозн	34	БГПИ, 1989 г., История, обществоведе	-	АИРО, 36 ч., «Мониторинг образовательных

			ание – 11ч.		ние советское право	и	результатов по истории и обществознанию», № КГ.21. 1854, апрель 2021, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"., 58 ч., «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», № у-256650/б декабрь, 2022г. АИРО, 36 ч., «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (история), КГЦ.23. 312147, март
--	--	--	-------------	--	---------------------------	---	--

							2023 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 73 Ч., «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», № 526 – 1452337, ноябрь 2021 г.
--	--	--	--	--	--	--	---

Директор школы

Кузнецова Н.А.

Утверждено.
Приказ от 31.08.2023г. №169

Утверждено.
Приказ от 31.08.2023г. №169

Список учебников
основной общеобразовательной программы среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Класс	Предмет	Программа	Учебник (название, автор, издательство, год издания)	Методические материалы (название, автор, издательство, год издания)	Оценочные материалы (название, автор, издательство, год, издание)
	10	Русский язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, русский язык (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Русский язык (базовый уровень) (1 часть) ,Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. , ООО "Русское слово-учебник", 2016	Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы: методическое пособие. Тематическое планирование и поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой-М.: Русское слово.	Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы: методическое пособие. Тематическое планирование и поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой-М.: Русское слово.
	11	Русский язык	Программа «Русский язык. 10—11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г.Гольцова. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014».	Русский язык (базовый уровень) (2 часть) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. , ООО "Русское слово-учебник", 2016	Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы: методическое пособие. Тематическое планирование и поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой-М.: Русское слово.	Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы: методическое пособие. Тематическое планирование и поурочные разработки к учебнику Н.Г.Гольцовой-М.: Русское слово.
	11	Родной язык	Примерная программа по предмету «Родной язык			

			(русский), 10-11 класс//Методические рекомендации «Введение предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах образовательных организаций Алтайского края в 2020-2021 учебном году». Авторы-составители: Богданова Т. Н., Филиппова И. О. – Барнаул: Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», 2020			
	10	Литература	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, литература (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Литература (базовый уровень) (в 2 частях), Лебедев Ю.В., АО "Издательство "Просвещение", 2012		
	11	Литература	Романова А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под	Литература (базовый уровень) (в 2 частях), Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./		

			редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ .Н.Романова, Н.В.Шуваева (под ред. В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева).- М: Просвещение, 2019.	Под ред. Журавлева В.П., АО "Издательство "Просвещение" 2014, 2016		
	10	Английский язык	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базов.уровень/ (А.А. Алексеев и др.). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2019, 2020	Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017.	Английский язык. Тетрадь - экзаменатор. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017.
	11	Английский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для курса 10-11 классов	Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базов.уровень/ (А.А. Алексеев и др.). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020	Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 11класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. :Просвещение, 2017.	Английский язык. Тетрадь - экзаменатор. 11 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — М. : Просвещение, 2017.
	10	История	Федеральная рабочая	История России.10 класс.		

			программа среднего общего образования, история (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023г		
	10	История		История. Всеобщая история. 10 класс Учеб.дляобщеобразоват. организаций.Мединский В.Р.,Чубарян А.О. Всеобщая история. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023		
	11	История	История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10-11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) М.: Просвещение, 2022 История России. 11 класс. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2023г		
	11	История		МединскийВ.Р., ТоркуновА.В.ИсторияРоссииМ.: Просвещение,2023		
	10	Обществознание	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, история (базовый	Обществознание (базовый уровень), Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./	Поурочные разработки. 10 класс : учеб.пособие для общеобразоват.	

			уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., АО "Издательство "Просвещение" 2019	организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.	
	11	Обществознание	Примерная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 11 класса (базовый уровень), Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Аверьянов Ю.И. и др., АО "Издательство "Просвещение" 2017	Обществознание. 11 класс: учеб.дляобщегообразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред.Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2020,2022	Поурочные разработки. 11 класс : учеб.пособие для общегообразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.	
	10	География	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, география (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	География (базовый уровень), 10, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., АО "Издательство "Просвещение" 2019	География. Поурочные разработки. 10—11 классы : учеб.пособие для общегообразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017	
	11	География	Примерная рабочая программа по учебному предмету «География»	География (базовый уровень), 11, Гладкий Ю.Н., Николина В.В., АО "Издательство	География. Поурочные разработки. 10—11	

			(базовый и углубленный уровень) В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017.	"Просвещение" 2016	классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / Н. О. Верещагина, В. Д. Сухоруков. — М.: Просвещение, 2017	
10	Математика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, математика (углубленный уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч.1/А.Г. Мордкович, П. В. Семёнов. – 9-е. изд. , стер. – М. : Мнемозина, 2020 Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч.2/А.Г. Мордкович, П. В. и др.– 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020.	- Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (базовый и углублённый уровни) : методическое пособие для учителя /А.Г Мордкович, П.В. Семёнов. – 4-е изд. перераб.–М.: Мнемозина. 2017 – 262 с	- Глизбург В.И.. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (базовый и углублённый уровни) : контрольные работы / под ред. Мордковича А.Г.,–М.: Мнемозина. 2020 – 64 с. заказан - Александрова А.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. (базовый и углублённый уровни)	

						<p>: самостоятельные работы / под ред. Мордковича А.Г., – М.: Мнемозина. 2016–207 с.</p>
				<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2020.</p>		<p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ (Л.А. Александрова : под ред. А. Г. Мордковича. -2-е изд., стер.-М. Мнемозина, 2015.</p> <p>Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных</p>

						организаций(базовый и углубленный уровни)/ В.И.Глизбург : под ред. А. Г. Мордковича. -3-е изд., стер.-М. Мнемозина, 2014.
				Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни (МГУ – школе). - М.: Просвещение, 2020	Геометрия. Поурочные разработки.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/С.м. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.:Просвещение, 2017.-2-е изд.,перераб.	
	11	Математика	Программы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2017 г. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ.10-11классы: учебн. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ (состав.	Мордкович А.Г. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч.1/А.Г. Мордкович, П. В. Семёнов. – 9-е. изд. , стер. – М. : Мнемозина, 2020 Мордкович А.Г. Математика: алгебра и		

			Т.А. Бурмистрова).-4-е изд.-М.: Просвещение, 2020.	начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). В 2 ч. Ч.2/А.Г. Мордкович, П. В. и др.– 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020.		
				Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень).В 2ч.Ч.1/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2020. Математика:алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11классы. Учебник для общеобразовательных организаций(базовый уровень).В 2ч.Ч.2/А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.-9-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2020.		
				Математика: алгебра и начала	Геометрия.	

				математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углуб. уровни/ (Л.С. Атанасяни др.).- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2020, 2022	Поурочные разработки 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. учреждений. / С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2015. – 110с.: ил. - (МГУ - школе)	
	10	Информатика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, информатика (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)2023г.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.	Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 10-11 классов: / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова .- М.: Бином. Лаборатория знаний.- 2021 г.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы. Босова Л.Л. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
	11	Информатика	Программа «Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: примерная рабочая программа / Н.Д. Угринович и др., Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2016».	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021, 2022	Босова Л.Л. Информатика: методическое пособие для 10-11 классов: / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова .- М.: Бином. Лаборатория знаний.- 2021 г.	
	10	Физика	Федеральная рабочая программа среднего общего образования,	Физика (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред.	Физика. Поурочные разработки. 10 класс: учебн.	

			география (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Парфентьевой Н.А., АО "Издательство "Просвещение", 2019, 2022	Пособие для общеобразоват. организаций / Ю.А. Сауров. - М.: Просвещение, 2017.	
	11	Физика	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 класс: учебн. Пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Шаталина. - М.: Просвещение, 2017.	Физика (базовый уровень), Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А., АО "Издательство "Просвещение" 2020	Физика. Поурочные разработки. 11 класс: учебн. Пособие для общеобразоват. организаций / Ю.А. Сауров. - М.: Просвещение, 2017.	
	11	Астрономия	Примерная программа учебного предмета АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.).	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень) 2018	Астрономия. 11 класс. Методическое пособие. / Кунаш М.А., ООО "ДРОФА" 2018.	
	10	Химия	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, химия (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Химия (базовый уровень), 10, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., АО "Издательство "Просвещение" 2016	Химия. Уроки в 10классе : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2017.	
	11	Химия	Афанасьева М.Н.Химия. Рабочие программы, Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса,	Химия (базовый уровень), 11, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., АО "Издательство "Просвещение" 2017	Химия. Уроки в 11 классе : учеб.пособие для общеобразоват.	

			Ф.Г.Фельдмана. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Афанасьева, М.: Просвещение, 2017		организаций / Н. Н. Гара. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2017.	
	10	Биология	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, биология (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций)	Биология: Общая биология. 10 класс : Базовый уровень : учебник / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 9-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2020, 2022 – 256 с. : ил. – (Российский учебник).	Методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень» / В. Н. Мишакова, И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2021. — 209 с.	
	11	Биология	Программы: Биология. 10—11 кл. Программы : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова, Н. В. Бабичев, В. И. Сивоглазов. — М. : Дрофа, 2019. — 148 с. — (Российский учебник).	Биология : Общая биология. 11 кл. : учебник : Базовый уровень / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – 9-е изд., стереотип. – М. : Просвещение, 2021, 2022 – 208 с.	Биология: 11 класс: Методическое пособие / В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2021. –205 с.	
	10	Физическая культура	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, физическая культура (для 10 -11 классов образовательных	Физическая культура (базовый уровень), 10-11, Лях В.И., АО "Издательство "Просвещение" 2017, 2021	Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб.пособие для	

			организаций)		общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М.: Просвещение, 2017	
	11	Физическая культура	Лях В.И., ЗданевичА.А. Физическая культура, Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях, просвещение, 2021	Физическая культура (базовый уровень), 10-11, Лях В.И., АО "Издательство "Просвещение" 2017	Физическая культура. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — М. : Просвещение, 2017	
	10	ОБЖ	Федеральная рабочая программа среднего общего образования, основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций)	Основы безопасности жизнедеятельности: 10- 11 классы: базовый уровень: учебник / С.В.Ким, В.А.Горский - 2 изд.; стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020, 2021	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень 10-11 классы: методическое пособие/ С.В.Ким.- М.: Вентана-Граф.2020-104с.	
	11	ОБЖ	Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / С.В.Ким – М: Вентана-Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности: 10- 11 классы: базовый уровень: учебник / С.В.Ким, В.А.Горский - 2 изд.; стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2020, 2021	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень 10-11 классы: методическое пособие/ С.В.Ким.- М.: Вентана-Граф.2020-104с.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7 Г. ЗАРИНСКА

**Аналитическая справка
по итогам проведения ВПР в 4-8 классах
в МБОУ СОШ № 7 г. Заринска весной 2023 года**

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МБОУ СОШ №7 г. Заринска были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, биология, история;
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;
- 7 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, английский язык;
- 8 класс – русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, физика, химия.

ВПР проходили в период с 15.03. по 28.04.2023 г. В них приняло участие 493 обучающихся.

ВПР в 4-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся выполнявших работу
Русский язык	121	110	90,9
Математика		110	90,9
Окружающий мир		111	91,7

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2023 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	110	11,82	21,82	49,09	17,27
Математика	110	0,91	30	47,27	21,82
Окружающий мир	111	0	28,83	54,05	17,12

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	110	27,27	16,36	56,36	43,64
Математика	110	29,09	16,36	54,55	45,45
Окружающий мир	111	44,14	8,11	47,75	52,25

ВПР показали, что у обучающихся 4 классов хороший уровень знаний по русскому языку, математике, окружающему миру. Понизили свои результаты по русскому языку –27,27% обучающихся, по математике – 29,09%, окружающему миру – 44,14%.

Были выявлены трудности в усвоении следующих учебных блоков ПООП, где проверялись требования (умения) обучающихся в соответствии с ФГОС:

Русский язык:

6. (50,45%) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

10.(40,91%) Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

15.1.(50,45%), **15.2.** (30%) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

Математика:

4. (42,73%) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

7. (36,36%) Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

8. (43,18%) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

9.1.(47,27%), **9.2.** (32,73%) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

10.(45,91%) Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

12.(8,64%) Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир:

3.1. (43,24%) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

6.1. (51,35%), **6.3.**(30,12%) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

8КЗ.(44,14%) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

9.3.(41,44%) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.2КЗ.(31,08%) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

ВПР в 5-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся выполнявших работу
Русский язык	120	104	86,66
Математика		114	95
Биология		117	97,5
История		113	94,16

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2023 в 5-х классах

Учебный предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	104	34,62	39,42	22,12	3,85
Математика	114	30,7	42,11	26,32	0,88
Биология	117	11,11	64,1	24,79	0
История	113	20,35	58,41	17,7	3,54

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	104	77,88	0,96	21,15	78,85
Математика	114	63,16	1,75	35,09	64,91
Биология	117	66,67	0	33,33	66,67
История	113	53,98	3,54	42,48	57,52

ВПР показали, что у обучающихся 5 классов низкий уровень знаний. Понизили свои результаты по русскому языку –78,85% обучающихся, по математике –63,16%, биологии–66,67%, истории – 53,98%.

Были выявлены трудности в усвоении следующих учебных блоков ПООП, где проверялись требования (умения) обучающихся в соответствии с ФГОС:

Русский язык:

1К1. (44,95%) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

2К1. (37,18%), **2К3** (35,58%) **2К4** (45,83%) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

4.2. (35,58%) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

5.1. (48,56%), **5.2.** (39,9%), **6.1.** (40,38%), **6.2.** (31,73%) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

7.1. (32,21%), **7.2.** (23,08%) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

8. (32,21%) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

9. (23,56%) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,

ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

10. (15,38%) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

11. (47,12%) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Математика:

1. (41,23%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

2. (45,61%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

3. (31,58%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

4. (40%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

6. (15,35%) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

7. (24,56%) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

8. (46,25%) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

9. (7,02%) Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

10.2 (50,88%) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Биология:

1.2. (41,88%), **1.3.** (25,21%) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2.2.(13,68%) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3.2.(34,19%) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4.1.(41,88%), **4.2.**(45,3%) Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

6.2.(14,53%) Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7.1.(42,74%), **7.2.**(13,39%) Царство Растения. Царство Животные.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

8.(36,75%) Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

История:

1.(36,73%) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3.(48,97%) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

4.(19,76%) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

6.(17,26%) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

7.(30,68%) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

ВПР в 6-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся выполнявших работу
Русский язык	91	83	91,2
Математика		83	91,2
Биология		56	61,53
История		56	61,53
География		29	31,86
Обществознание		29	31,86

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2023 в 6-х классах

Учебный предмет	Количество участников	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	83	28,92	43,37	26,51	1,2
Математика	83	32,53	55,42	10,84	1,2
Биология	56	37,5	48,21	12,5	1,79
История	56	12,5	83,93	1,79	1,79
География	29	0	48,28	41,38	10,34
Обществознание	29	24,14	48,28	24,14	3,45

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	83	71,08	0	28,92	71,08
Математика	83	59,04	1,2	39,76	60,24
Биология	56	75	0	25	75
История	56	58,93	3,57	37,5	62,5
География	29	37,93	3,45	58,62	41,38
Обществознание	29	82,76	0	17,24	82,76

ВПР показали, что у обучающихся 6 классов хороший уровень знаний по географии. По русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию - низкий. Понижили свои результаты по русскому языку –71,08% обучающихся, по математике –59,04%, биологии –75%, истории – 58,93%, географии – 37,93%, обществознанию - 82,76%.

Были выявлены трудности в усвоении следующих учебных блоков ПООП, где проверялись требования (умения) обучающихся в соответствии с ФГОС:

Русский язык:

2К3. (37,35%) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

4.(51,81%)Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;

6.(45,78%)Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;

8.1. (39,16%),**8.2.** (38,55%)Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

9.(37,95%)Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

12.1.(50,6%), **12.2.**(43,37%)Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

13.1.(21,69%), **13.2.**(42,17%)Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

14.1.(46,39%), **14.2.**(32,53%) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Математика:

2.(39,76%)Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

3.(31,33%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

7.(30,12%) Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

9.(5,42%) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

11.(20,48%) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

12.(33,73%) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

13.(12,65%) Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология:

1.1.(51,79%), **1.2.**(28,57%), **1.3.**(50%) Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

2.2.(14,29%) Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

4.2.(14,29%), **4.3.**(30,36%) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

8.1. (35,71%), **8.2.** (3,57%) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

10.(10,71%) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

История:

1.(12,5%) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

3.(33,94%) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

4.(11,9%) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

5.(42,86%) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник

информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7.(41,07%) Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

8.(22,02%) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

География:

1.2.(39,66%) Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

2.1.(51,72%), **2.2.** (34,48%)Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

6.2.(51,72%), **6.3.**(27,59%)Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;

7.(43,1%)Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Обществознание:

2.(24,14%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3.2.(27,59%) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать

обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

6.1.(20,69%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

6.2.(13,79%) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

7.1.(37,93%) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8.1.(48,28%), **8.2.** (14,94%) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

8.3.(31,03%) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

ВПР в 7-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся выполнявших работу
Русский язык	83	76	91,56
Математика		75	90,36
Биология		50	60,24
История		28	33,73
География		26	31,32
Обществознание		22	26,50
Физика		29	34,93
Английский язык		66	79,51

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2023 в 7-х классах

Учебный предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	76	19,74	46,05	23,68	10,53
Математика	75	36	50,67	13,33	0
Биология	50	30	66	4	0
История	28	17,86	21,43	50	10,71
География	26	19,23	73,08	7,69	0
Обществознание	22	27,27	45,45	27,27	0
Физика	29	13,79	34,48	41,38	10,34
Английский язык	66	53,03	34,85	6,06	6,06

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	76	28,95	7,89	63,16	36,84
Математика	75	64	4	32	68
Биология	50	72	0	28	72
История	28	46,43	14,29	39,29	60,71
География	26	53,85	0	46,15	53,85
Обществознание	22	59,09	0	40,91	59,09
Физика	29	27,59	17,24	55,17	44,83
Английский язык	66	78,79	1,52	19,7	80,3

ВПР показали, что у обучающихся 7 классов хороший уровень знаний по русскому языку, биологии, истории. По математике, географии, обществознанию, физике, английскому языку есть снижение показателей. Понижили свои результаты по русскому языку – 28,95% обучающихся, по математике – 64%, биологии – 72%, истории – 46,43%, географии – 53,85%, обществознанию – 59,09%, физике – 27,59%, английскому языку – 78,79%.

Были выявлены трудности в усвоении следующих учебных блоков ПООП, где проверялись требования (умения) обучающихся в соответствии с ФГОС:

Русский язык:

2К3.(48,25%), **2К4.**(46,49%) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3.2.(51,32%) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

4.1.(44,74%), **4.2.**(43,42%) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

6.(32,24%) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

7.2.(39,47%) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

8.2.(46,05%) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

9.(48,03%) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

11.2.(37,72%) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

14.(48,03%) Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Математика:

1.(46,67%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

2.(50,67%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

7.(34,67%) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

8.(20%) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

10.(0%) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

11.(25,33%) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

12.(41,33%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

14.(7,33%) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

15.(36%) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

16.(4%) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Биология:

2.(37%) Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач;

3.1.(32%), **3.2.**(42%) Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

3.2.(7%) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

6.1. (28%), **6.2.** (43%) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

7.1.(11%), **7.2.**(45%)Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

8.2.(16%) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

9.1.(8%), **9.2.**(8%), **9.3.**(30%)Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

10.1.(38%), **10.2.** (0%)Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

История:

1.(51,79%) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

5.(33,93%) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

6.(53,57%), **7.**(53,57%)Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

8.(53,57%) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

География:

1.1.(34,54%) Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

1.3.(32,69%) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

2.1.(0%) Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;

3.1.(3,85%), **3.2.**(9,62%) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3.(1,92%) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

4.1.(38,46%), **4.2.**(19,23%) Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

5.2.(19,23%) Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

6.1.(50%), **6.2.**(15,38%) Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной,

коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

6.3.(23,08%) Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

7.2.(23,08%) Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Обществознание:

1.2.(46,97%) В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2.(45,45%) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5.2.(40,91%) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

6.(50%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

7.1.(47,73%) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8.(31,82%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

9.1.(36,36%) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9.2.(28,79%) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3.(45,45%) Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Физика:

1.(44,83%) Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

5.(34,48%) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

7.(43,1%) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

8.(44,83%) Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

9.(12,07%) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10.(25,29%) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11.(8,05%) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Английский язык:

1.(48,79%) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

2.(50%) Осмысленное чтение текста вслух.

ЗК1.(40,15%), **ЗК2.**(41,67%), **ЗК3.**(31,82%), **ЗК4.**(33,33%) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

4.(38,79%) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5.(40,3%) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6.(31,52%) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

ВПР в 8-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2023 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся выполнявших работу
Русский язык	119	106	89,07
Математика		105	88,23
Биология		55	46,21
История		26	21,84
География		51	42,85
Обществознание		30	25,21
Физика		27	22,68
Химия		28	23,52

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР-2023 в 8-х классах

Учебный предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	106	27,36	25,47	35,85	11,32
Математика	105	25,71	65,71	8,57	0
Биология	55	0	69,09	27,27	3,64
История	26	11,54	65,38	23,08	0
География	51	29,41	47,06	15,69	7,84
Обществознание	30	33,33	56,67	10	0
Физика	27	40,74	25,93	29,63	3,7
Химия	28	0	67,86	25	7,14

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхождения
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	106	70,37	7,41	22,22	77,78
Математика	105	66,67	0,95	32,38	67,62
Биология	55	40	1,82	58,18	41,82
История	26	65,38	3,85	30,77	69,23
География	51	66,67	5,88	27,45	62,55
Обществознание	30	56,67	3,33	40	60
Физика	27	54,55	18,18	27,27	72,73
Химия	28	3,57	14,29	82,14	17,86

ВПР показали, что у обучающихся 8 классов хороший уровень знаний по математике, истории, географии, химии. Порусскому языку, биологии, обществознанию, физике есть снижение показателей. Понизили свои результаты по русскому языку – 50% обучающихся, по математике – 66,67%, биологии – 40%, истории – 65,38%, географии – 66,67%, обществознанию – 56,67%, физике – 70,37%, химии – 3,57%.

Были выявлены трудности в усвоении следующих учебных блоков ПООП, где проверялись требования (умения) обучающихся в соответствии с ФГОС:

Русский язык:

2К3. (46,23%) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.2. (34,91%) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4.2. (29,56%) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

5. (49,53%) Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

8. (51,89%) Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

9. (50,94%) Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

11.2. (52,52%) Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

15.2. (41,51%) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16.2. (41,51%) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика:

5. (36,19%) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;

6. (36,67%) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

7. (47,62%) Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

9. (25,71%) Овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

10. (47,62%) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях

Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

12. (10,48%) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты;

13. (45,71%) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

14. (34,29%) Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний;

15. (2,86%) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.2. (36,19%) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. (3,81%) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. (1,9%) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. (10,48%) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология:

3.2. (47,27%) Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

2.4. (51,85%) Классификация животных.

Значение животных в природе и жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

4.2. (28,18%) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними;

5.2. (16,36%) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

6.2. (47,27%) Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

7.1. (28,18%), **7.2.** (7,27%) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

8.2. (10,91%) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

9.1. (27,27%), **9.2.** (30,91%) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

10.2. (29,09%) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

История:

4. (40,38%) Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

7. (42,31%), **8.** (42,31%), Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и

вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

9. (12,82%) Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

10. (32,05%) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

География:

1.2. (19,61%) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты;

2.2. (26,47%) Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

3.2. (35,29%), **3.3.** (27,45%) Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий;

4.1. (49,02%) Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Смысловое чтение.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4.3. (22,55%) Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

5.1. (29,41%) Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

5.2. (30,39%) Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.3. (19,61%) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств;

6.1. (47,06%) Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. (21,57%) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные

и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

6.3. (41,18%) Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

7.2. (48,04%) Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Обществознание:

1.2. (47,62%) Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

3. (31,67%) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

4. (46,67%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

6.2. (30%) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

7. (26,67%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

9.2. (30%) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

10.1. (6,67%), **10.2.** (8,89%), **10.3.** (0%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Физика:

2. (38,89%) Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. (37,04%) Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

4. (44,44%) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

5. (51,85%) Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля,

мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

7. (48,15%) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

8. (31,48%) Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

9. (20,37%) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

10. (7,41%) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. (6,17%) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Химия:

2.1. (39,29%), **2.2.** (28,57%) Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

3.2. (44,64%) Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества

4.1. (51,79%) Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах;

4.4. (21,43%) Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;

5.1. (21,43%) Роль химии в жизни человека.

Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

5.2. (10,71%) Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.2. (39,29%) Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов;

6.3. (35,71%) Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

6.4. (17,86%) Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

6.5. (14,29%) Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

7.1. (12,5%) Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.
Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

7.2. (21,43%) Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3.1. (32,14%), **7.3.2.** (17,86%) Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Выводы:

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- отсутствие дифференцированной работы с учащимися;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- повышенная сложность материала и невнимательность учащихся при подготовке к ВПР;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Решение:

В дальнейшей работе необходимо:

- регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;
- систематически давать обучающимся задания, связанные с применением законов и формул при решении качественных и расчетных задач, рассматривать практико-ориентированные ситуации при объяснении физических явлений и ситуаций;
- результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- *руководителям ШМО и ГМО:*
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- *учащимся и их родителям:*
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Заместитель директора по УВР:

А.П. Белов