

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 города Заринска

Аналитическая справка по итогам ВПР-2024

В соответствии с нормативно-правовой базой проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ: Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2024 №129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказом комитета по образованию администрации города Заринска от 13.02.2024 №117 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, Планом - графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году, решением педагогического совета (протокол от 8.02.2024 №8) в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №7 г. Заринска, Положением о проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №7 г. Заринска (утверждено приказом от 22.02.2024 г. №44/2), в период с 19.03.24 по 30.04.24 были проведены ВПР в 4-8 классах.

4 класс

Анализ ВПР по русскому языку

В выполнении работы принимало участие 90 обучающихся из 96 (93,75%). Не приняли участие в ВПР по русскому языку 6 человек – 2 обучающиеся с ОВЗ (Насиров А., Макаров А.); 2 обучающихся по состоянию здоровья (Илларионов И., Голуб К.)- справки прилагаются, 2 обучающихся надомники (Байер А., Лавыгин И.).

Для выполнения обучающимся было предложено 15 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах- **(93,33%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие- **(81,11%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте- **(86,67%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать

правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся- **(85,56%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - **(75,56%)**;

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи- **(78,52%)**;

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) - **(76,11%)**;

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста- **(77,22%)**;

12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - **(79,44 %)**;

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора - **(71,11 %)**;

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора - **(72,78 %)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - **(32,78 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 90 обучающихся повысили отметки 9 человек (10,00%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 6,36% (18 обучающихся из 110 – 16,36%);

подтвердили 57 человек (63,33%), что выше по сравнению с 2023 годом на 6,97% (62 обучающихся из 110 – 56,36%);

понижили 24 человека (26,67%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 6,97% (30 обучающихся из 110 – 27,27%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по русскому языку.

Отметка «2» за выполнение ВПР отсутствует, в отличие от результатов 2023 года: 11,82%;

Отметку «3» получили 31,11% обучающихся (28 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 9,29% (24 обучающихся из 110 – 21,82%);

Отметку «4» получили 52,22% обучающихся (47 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 3,13% (54 обучающихся из 110 – 49,09%);

Отметку «5» получили 16,67% обучающихся (15 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 0,6% (19 обучающихся из 110 – 17,27%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 68,89%, что соответствует показателям качества знаний по предмету более 50%. В сравнении с 2023 годом (66,36%) показатели качества знаний выше на 2,53%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по русскому языку в 4 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 38 баллов) не получил ни один обучающийся, что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 2,7% (3человека); наименьшее количество баллов за ВПР по русскому языку составило 14 баллов, их получили 2 обучающихся (2,22%). В сравнении с прошлым 2023 годом наименьший балл составил 4 балла (2 человека).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (15 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (47 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (28 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

Анализ ВПР по математике

В выполнении работы принимало участие 88 обучающихся из 95 (92,63%). Не приняли участие в ВПР по математике 7 человек – 2 обучающиеся с ОВЗ (Насиров А., Макаров А.); 3 обучающихся по состоянию здоровья (Бельц У., Ворожцов Е., Кузнецов К.)- справки прилагаются, 2 обучающихся надомники (Байер А., Лавыгин И.).

Для выполнения обучающимся было предложено 12 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)- **(95,45%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы- **(98,86%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм- **(90,91%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)- **(88,64%)**;

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью- **(88,64%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- **(3,41 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 88 обучающихся повысили отметки 8 человек (9,09%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 7,27% (18 обучающихся из 110 – 16,36%);

подтвердили 53 человека (60,23%), что выше по сравнению с 2023 годом на 5,68% (60 обучающихся из 110 – 54,55%);

понижили 27 человека (30,68%), что выше по сравнению с 2023 годом на 1,59% (32 обучающихся из 110 – 29,09%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по математике, несмотря на наличие отметки «2».

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 2,27% (2 человека), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 1,36% (1 обучающийся из 110 – 0,91%);

Отметку «3» получили 26,14% обучающихся (23 человека), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 3,86% (33 обучающихся из 110 – 30%);

Отметку «4» получили 62,50% обучающихся (55 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 15,23% (52 обучающихся из 110 – 47,27%);

Отметку «5» получили 9,09% обучающихся (8 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 12,73% (24 обучающихся из 110 – 21,82%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 71,59%, что соответствует показателям качества знаний по предмету более 50%. В сравнении с 2023 годом (69,09%) показатели качества знаний выше на 2,5%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по математике в 4 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 20 баллов) не получил ни один обучающийся, в отличие от результатов прошлого 2023 года – 0,9% (1 обучающийся); наименьшее количество баллов за ВПР по математике составило 4 балла, их получил 1 обучающийся (1,1%). В сравнении с прошлым 2023 годом наименьший балл составил 2 балла (1 человек).

Анализ выполнения ВПР по математике группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (8 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (55 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (23 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (2 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Анализ ВПР по окружающему миру

В выполнении работы принимало участие 89 обучающихся из 96 (92,70%). Не приняли участие в ВПР по окружающему миру 7 человек – 2 обучающиеся с ОВЗ (Насиров А., Макаров А.); 3 обучающихся по состоянию здоровья (Воробьев М., Степанченко Д., Кузнецов К.)- справки прилагаются, 2 обучающихся надомники (Байер А., Лавыгин И.).

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства для решения задач - **(91,45%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе- **(90,45%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами- **(93,26%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города, но ниже на 0,26% по сравнению с результатами края.

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края- **(97,75%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач- **(10,11 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 89 обучающихся повысили отметки 6 человек (6,74%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 1,37% (9 обучающихся из 111 – 8,11%);

подтвердили 52 человека (58,43%), что выше по сравнению с 2023 годом на 10,68% (53 обучающихся из 111 – 47,75%);

понижили 31 человек (34,83%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 9,31% (49 обучающихся из 111 – 44,14%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по окружающему миру, отметка «2» по предмету отсутствует, как и в 2023 учебном году, что подтверждает качество обучения по предмету.

Отметку «3» получили 14,61% обучающихся (13 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 14,22% (1 обучающийся из 111 – 28,83%);

Отметку «4» получили 77,53% обучающихся (69 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 23,48% (60 обучающихся из 111 – 54,05%);

Отметку «5» получили 7,87% обучающихся (7 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 9,25% (19 обучающихся из 111 – 17,12%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 85,4%, что соответствует показателям качества знаний по предмету более 50%.%. В сравнении с 2023 годом (71,17%) показатели качества знаний выше на 14,23%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по окружающему миру в 4 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (макс- 32 балла) не получил ни один обучающийся, как и по результатам 2023 года; наименьшее количество баллов за ВПР окружающему миру составило 12 баллов, их получил 1 обучающийся (1,1%), в отличие от результатов прошлого 2023 года, где наименьшее количество баллов составило 9 баллов – 0,9% (1 обучающийся);

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных

связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (69 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (13 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации



5 класс

Анализ ВПР по русскому языку

В выполнении работы принимало участие 110 обучающихся из 119 (92,43%). Не приняли участие в ВПР по русскому языку 9 человек – 1 обучающийся с ОВЗ (Паршуков В.); 8 обучающихся по состоянию здоровья (Ломов Л., Савельева А., Сафонкина Д., Сергеева В., Холодова Э., Назарова В., Кавацис А., Квасов Н.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 12 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию- **(91,36%)**;

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных

знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка- **(80%)**;

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения- **(86,57%)**;

С этим заданием обучающиеся 4 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка- **(78,18%)**;

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию**(72,73%)**;

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения- **(71,82%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний**(41,82 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 110 обучающихся повысили отметки 19 человек (17,27%), что выше по сравнению с 2023 годом на 16,31% (1 обучающийся из 104 – 0,96%);

подтвердили 67 человек (60,91%), что выше по сравнению с 2023 годом на 39,76% (22 обучающихся из 104 – 21,15%);

понижили 24 человека (21,82%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 56,06% (81 обучающийся из 104 – 77,88%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по русскому языку, несмотря на наличие отметки «2».

Отметка «2» за выполнение ВПР получили 8,18% обучающихся (9 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 26,44% (36 обучающихся из 104 – 34,62%);

Отметку «3» получили 32,73% обучающихся (36 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 6,69% (40 обучающихся из 104 – 39,42%);

Отметку «4» получили 41,82% обучающихся (46 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 19,7% (23 обучающихся из 104 – 22,12%);

Отметку «5» получили 17,27% обучающихся (19 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 13,42% (4 обучающихся из 104 – 3,85%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 59,09%, что соответствует показателям качества знаний по предмету более 50%.%. В сравнении с 2023 годом (25,97%) показатели качества знаний выше на 33,12%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по русскому языку в 5 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 45 баллов) не получил ни один обучающийся, как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по русскому языку составило 4 балла, их получил 1 обучающийся (1,1%). В сравнении с прошлым 2023 годом наименьший балл составил 0 баллов (1 человек).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (19 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (46 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (36 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
- 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
- 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
- 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

Анализ ВПР по математике

В выполнении работы принимало участие 111 обучающихся из 119 (93,27%). Не приняли участие в ВПР по математике 8 человек – 1 обучающийся с ОВЗ (Паршуков В.); 7 обучающихся по состоянию здоровья (Ломов Л., Григорьев В., Проляков Ю., Сафонкина Д., Холодова Э., Кавацис А., Квасов Н.)-справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы- **(88,29%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»- **(67,57%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар-**(21,62 %)**;

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий-**(29,28 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 111 обучающихся повысили отметки 5 человек (4,50%), что выше по сравнению с 2023 годом на 2,75% (2 обучающихся из 114 – 1,75%);

подтвердили 48 человек (46,24%), что выше по сравнению с 2023 годом на 11,15% (40 обучающихся из 114 – 35,09%);

понижили 58 человек (52,25%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 10,91% (72 обучающихся из 114 – 63,16%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по математике.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 26,13% (29 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 4,57% (35 обучающихся из 114 – 30,70%);

Отметку «3» получили 40,54% обучающихся (45 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 1,57% (48 обучающихся из 114 – 42,11%);

Отметку «4» получили 28,83% обучающихся (32 человека), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 2,51% (30 обучающихся из 114 – 26,32%);

Отметку «5» получили 4,50% обучающихся (5 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 3,62% (1 обучающийся из 114 – 0,88%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 33,33%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%. В сравнении с 2023 годом (27,20%) показатели качества знаний выше на 6,13%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по математике в 5 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 15 баллов) получил 1 обучающийся (0,9%), в отличие от результатов 2023 года (0 обучающихся); наименьшее количество баллов за ВПР по математике составило 0 баллов, их получили 3 обучающихся (2,7%), что выше по сравнению с прошлым 2023 годом (1 человек).

Анализ выполнения ВПР по математике группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (5 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (32 человека), наибольшее затруднение вызвали задания
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (45 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (29 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Анализ ВПР по биологии

В выполнении работы принимало участие 112 обучающихся из 119 (94,11%). Не приняли участие в ВПР по биологии 8 человек – 1 обучающийся с ОВЗ (Паршуков В.); 6 обучающихся по состоянию здоровья (Колташова А., Ломов Л., Холодова Э., Кавацис А., Юрчик А., Функ Э)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- **(97,32%)**;

9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды – **(90,18%)**;

10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – **(88,39%)**

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы- **(82,14%)**;

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач –**(77,68%)**;

10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью - **(77,68%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы-(**21,62 %**);

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 112 обучающихся повысили отметки 5 человек (4,46%), что выше по сравнению с 2023 годом на 4,46% (0 обучающихся из 117 – 0%);

подтвердили 44 человека (39,29%), что выше по сравнению с 2023 годом на 5,96% (39 обучающихся из 117 – 33,33%);

понижили 63 человека (56,25%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 10,42% (78 обучающихся из 117 – 66,67%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по биологии.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 14,29% (16 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 3,18% (13 обучающихся из 117 – 11,11%);

Отметку «3» получили 47,32% обучающихся (53 человека), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 16,78% (75 обучающихся из 117 – 64,10%);

Отметку «4» получили 32,14% обучающихся (36 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 7,35% (29 обучающихся из 117 – 24,79%);

Отметку «5» получили 6,26% обучающихся (7 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 6,26% (0 обучающихся из 117 – 0%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 38,39%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%. В сравнении с 2023 годом (24,79%) показатели качества знаний выше на 13,6%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по биологии в 5 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 29 баллов) не получил ни один обучающийся, также как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по биологии составило 3 балла, их получили 2 обучающихся (1,8%). В сравнении с прошлым 2023 годом наименьший балл составил 5 баллов (1 человек).

Анализ выполнения ВПР по биологии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (36 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (53 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (16 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Анализ ВПР по истории

В выполнении работы принимало участие 109 обучающихся из 119 (91,59%). Не приняли участие в ВПР по истории 10 человек – 1 обучающийся с ОВЗ (Паршуков В.); 9 обучающихся по состоянию здоровья (Казанцев Е., Сидоркин А., Носков В., Бовкун А., Холодова Э., Русанов М., Функ Э., Юрчик А., Яценко Я.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 7 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

2. Смысловое чтение- **(64,22%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности- **(49,54%)**;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач-**(48,62%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности-**(21,62 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 109 обучающихся повысили отметки 7 человек (6,42%), что выше по сравнению с 2023 годом на 2,88% (4 обучающихся из 113 – 3,54%);

подтвердили 37 человек (33,94%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 8,54% (48 обучающихся из 113 – 42,48%);

понижили 65 человек (59,63%), что выше по сравнению с 2023 годом на 5,65% (61 обучающийся из 113 – 53,98%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по истории.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 22,02% (24 человека), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 1,67% (23 обучающихся из 113 – 20,35%);

Отметку «3» получили 38,53% обучающихся (42 человека), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 19,88% (66 обучающихся из 113 – 58,41%);

Отметку «4» получили 24,77% обучающихся (27 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 7,07% (20 обучающихся из 113 – 17,70%);

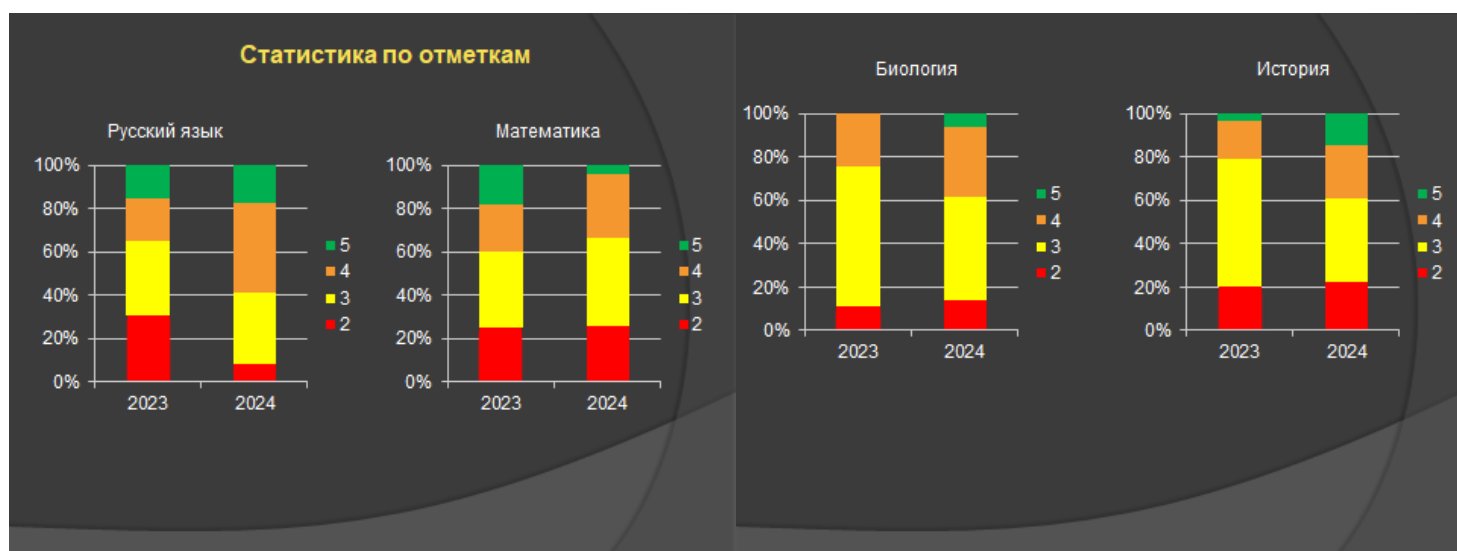
Отметку «5» получили 14,68% обучающихся (16 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 11,14% (4 обучающихся из 113 – 3,54%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 39,45%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%. В сравнении с 2023 годом (21,24%) показатели качества знаний выше на 18,21%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по истории в 5 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (максимум - 15 баллов) получил 1 обучающийся (1,8%), также как и в прошлом 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по истории составило 0 баллов, их получили 3 обучающихся (2,8%). В сравнении с прошлым 2023 годом наименьший балл составил 0 баллов (4 человека).

Анализ выполнения ВПР по истории группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (16 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (27 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (42 человека), наибольшее затруднение вызвали задания
 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (24 человека), наибольшее затруднение вызвали задания
 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности



6 класс

Анализ ВПР по русскому языку

В выполнении работы принимало участие 112 обучающихся из 118 (94,91%). Не приняли участие в ВПР по русскому языку 6 человек – 1 обучающийся с ОВЗ (Суразаков Д.); 5 обучающихся по состоянию здоровья (Амелин В., Марченков Е., Бердышев Е., Степанова В., Куропаткина К.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 14 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- **(79,46%)**;

С этим заданием обучающиеся 6 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - **(83,63%)**;

С этим заданием обучающиеся 6 класса справились хуже по сравнению с результатами города и края.

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- **(83,04%)**;

С этим заданием обучающиеся 6 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- **(73,66%)**;

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- **(75%)**;

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения - **(74,11%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания- **(39,29 %)**;

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль - **(39,29 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 112 обучающихся повысили отметки 5 человек (4,46%), что выше по сравнению с 2023 годом на 4,46% (0 обучающихся из 83 – 0%);

подтвердили 52 человека (46,43%), что выше по сравнению с 2023 годом на 17,51% (24 обучающихся из 83 – 28,92%);

понижили 55 человек (49,11%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 21,97% (59 обучающихся из 83 – 71,08%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по русскому языку.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 22,32% обучающихся (25 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 6,6% (24 обучающихся из 83 – 28,92%);

Отметку «3» получили 42,86% обучающихся (48 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 0,51% (36 обучающихся из 83 – 43,37%);

Отметку «4» получили 28,57% обучающихся (32 человека), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 2,06% (22 обучающихся из 83 – 26,51%);

Отметку «5» получили 6,25% обучающихся (7 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 5,05% (1 обучающийся из 83 – 1,20%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 34,82%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%. В сравнении с 2023 годом (27,71%) показатели качества знаний выше на 7,11%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по русскому языку в 6 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (максимум - 51 балл) получил 1 обучающийся (0,9%), что выше с результатами 2023 на 0,9%; наименьшее количество баллов за ВПР по русскому языку составило 1 балл, их получил 1 обучающийся (0,9%). В сравнении с прошлым 2023 годом наименьший балл составил 6 баллов (1 человек).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (32 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (48 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли

и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (25 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Анализ ВПР по математике

В выполнении работы принимало участие 109 обучающихся из 118 (92,37%). Не приняли участие в ВПР по математике 9 человек – 1 обучающийся с ОВЗ (Суразаков Д.); 8 обучающихся по состоянию здоровья (Барчук К., Бекренева М., Никитин Д., Дюбенко М.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 13 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира- **(77,06%)**;

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - **(72,48%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число- **(57,8%)**;

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число - **(55,05%)**;

6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- **(55,96%)**;

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

- **(51,38%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности-**(6,88 %)**;

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины-**(13,3%)**;

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений - **(15,14%)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 109 обучающихся повысили отметки 1 человек (0,92%), что соответствует результатам 2023 года;

подтвердили 34 человека (31,19%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 8,57% (33 обучающихся из 83 – 39,76%);

понижили 74 человека (67,89%), что выше по сравнению с 2023 годом на 8,85% (49 обучающихся из 83 – 59,04%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся не справились с выполнением ВПР по математике.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 32,11% (35 человек), что ниже по сравнению с результатами 2023 года на 0,42%(27 обучающихся из 83 – 32,53%);

Отметку «3» получили 56,88% обучающихся (62 человека), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 1,46% (46 обучающихся из 83 – 55,42%);

Отметку «4» получили 10,09% обучающихся (11 человек), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 0,75% (9 обучающихся из 83 – 10,84%);

Отметку «5» получили 0,92% обучающихся (1 человек), соответствует результатам 2023 года.

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 11,01%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%. В сравнении с 2023 годом (12,04%) показатели качества знаний ниже на 1,03%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по математике в 6 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 16 баллов) не получил ни один обучающийся, что

соответствует результатам 2023 года; наименьшее количество баллов за ВПР по математике составило 0 баллов, их получили 4 обучающихся (3,7%). В сравнении с 2023 годом наименьшее количество баллов за ВПР по математике составило 0 баллов, их получили 3 обучающихся (3,6%).

Анализ выполнения ВПР по математике группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (1 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (11 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (62 человека), наибольшее затруднение вызвали задания
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (35 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР по биологии концентрической

В выполнении работы принимало участие 51 обучающийся из 57 обучающихся (89,47%). Не приняли участие в ВПР по биологии 6 человек по состоянию здоровья (Беляева А., Ворожищева Е., Кабаков А., Куропаткина К., Сазанкова А., Житникова К.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов- **(80,39%)**;

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – **(78,43%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов- **(66,67%)**;

8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения –**(60,78%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-**(9,8 %)**;

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-**(17,65 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 51 обучающегося повысили отметки 0 человек (0%)

подтвердили 13 человек (25,49%)

понижили 38 человек (74,51%)

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по биологии.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 15,69% (8 человек);

Отметку «3» получили 68,63% обучающихся (35 человек);

Отметку «4» получили 13,73% обучающихся (7 человек);

Отметку «5» получили 1,96% обучающихся (1 человек);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 15,69%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по биологии в 6 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 24 балла) не получил ни один обучающийся, также как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по биологии составило 2 балла, их получил 1 обучающийся (2%).

Анализ выполнения ВПР по биологии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (1 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (35 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (8 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе

Анализ ВПР по истории

В выполнении работы принимало участие 50 обучающихся из 57 (87,71%). Не приняли участие в ВПР по истории 7 человек – 1 обучающийся с ОВЗ (Паршуков В.); 6 обучающихся по состоянию здоровья (Тюкавина А., Ворожищева Е., Житникова К., Кабаков А., Куропаткина К., Сметанина Е.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 8 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности- **(96%)**;

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья- **(84%)**;

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.- **(82%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства- **(75%)**;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-**(56%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков-**(16,67 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 50 обучающихся повысили отметки 11 человек (22%), что выше по сравнению с 2023 годом на 18,43% (2 обучающихся из 56 – 3,57%);

подтвердили 29 человек (58%), что выше по сравнению с 2023 годом на 20,5% (21 обучающихся из 56 – 37,50%);

понижили 10 человек (20%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 38,93% (33 обучающихся из 56 – 58,93%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по истории.

Отметку «2» за выполнение ВПР отсутствует, что выше по сравнению с 2023 годом на 12,50% (7 обучающихся из 56 – 12,50%);

Отметку «3» получили 46% обучающихся (23 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 37,93% (47 обучающихся из 56 – 83,93%);

Отметку «4» получили 50% обучающихся (25 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 48,21% (1 обучающийся из 56 – 1,79%);

Отметку «5» получили 4% обучающихся (2 человека), что выше по сравнению с 2023 годом на 2,21% (1 обучающийся из 56 – 1,79%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 54%, что соответствует показателям качества знаний по предмету более 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по истории в 6 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (макс- 16 баллов) получил 1 обучающийся (2%), что выше результатов 2023 года на 2%; наименьшее количество баллов за ВПР по истории составило 5 баллов, их получили 3 обучающихся (6%). В сравнении с 2023 годом наименьшее количество баллов 1 балл получили 3,6% (2 обучающихся).

Анализ выполнения ВПР по истории группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (2 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (25 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (23 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Анализ ВПР по географии

В выполнении работы принимало участие 55 обучающихся из 60 (91,66%). Не приняли участие в ВПР по географии 5 обучающихся по состоянию здоровья (Аленина С., Никитин Д., Бердышев Е., Григорьева Е., Пригарова Э.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 9 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение

применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение- **(80%)**;

9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач- **(74,55%)**;

9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач- **(74,55%)**;

9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач- **(72,73%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени- **(69,09%)**;

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени-**(69,09%)**;

8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий - **(65,45%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач-**(17,27 %)**;

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - **(19,09 %)**;

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение - **(26,36 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 55 обучающихся повысили отметки 5 человек (9,09%), что выше по сравнению с 2023 годом на 5,64% (1 обучающийся из 29 – 3,45%);

подтвердили 16 человек (29,09%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 29,53% (17 обучающихся из 29 – 58,62%);

понижили 34 человека (61,82%), что выше по сравнению с 2023 годом на 23,89% (11 обучающихся из 29 – 37,93%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по географии.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 14,55% обучающихся (8 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 14,55% (в 2023 году «2» нет)

Отметку «3» получили 45,45% обучающихся (23 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,83% (14 обучающихся из 29 – 48,28%);

Отметку «4» получили 34,55% обучающихся (17 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 6,83% (12 обучающихся из 29 – 41,38%);

Отметку «5» получили 5,45% обучающихся (3 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 4,89% (3 обучающихся из 29 – 10,34%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 40%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по географии в 6 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (макс- 33 балла) не получил ни один обучающийся (0%), что соответствует результатам 2023 года; наименьшее количество баллов за ВПР по географии составило 4 балла, их получил 1 обучающийся (1,8%). В сравнении с прошлым 2023 годом наименьший балл составил 11 баллов (1 человек).

Анализ выполнения ВПР по географии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (3 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (19 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (25 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (8 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Анализ ВПР по обществознанию

В выполнении работы принимало участие 55 обучающихся из 60 (91,66%). Не приняли участие в ВПР по географии 5 обучающихся по состоянию здоровья (Аленина С., Никитин Д., Потаев А., Григорьева Е., Пригарова Э.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 8 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- **(70,91%)**;

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- **(71,82%)**;

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы - **(78,18%)**;

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы- **(83,64%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- **(66,36%)**;

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
-**(56,97%)**;

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- **(56,36%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни-**(25,45 %)**;

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- **(27,27 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 55 обучающихся повысили отметки 7 человек (12,73%), что выше по сравнению с 2023 годом на 12,73% (0 обучающихся из 29);

подтвердили 36 человек (65,45%), что выше по сравнению с 2023 годом на 48,21% (5 обучающихся из 29 – 17,24%);

понижили 12 человек (21,82%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 60,94 % (24 обучающихся из 29 – 82,76%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по обществознанию.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 7,27% обучающихся (4 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 16,87% (7 обучающихся из 29 – 24,14%);

Отметку «3» получили 49,09% обучающихся (27 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 0,81% (14 обучающихся из 29 – 48,28%);

Отметку «4» получили 32,73% обучающихся (18 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 8,59% (7 обучающихся из 29 – 24,14%);

Отметку «5» получили 10,91% обучающихся (6 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 48,21% (5 обучающихся из 29 – 17,24%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 43,64%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по обществознанию в 6 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (максимум – 21 балл) не получил ни один обучающийся (0%), что соответствует результатам 2023 года; наименьшее количество баллов за ВПР по географии составило 2 балла, их получил 1 обучающийся (1,8%). В 2023 году наименьшее количество баллов – 4 балла (1 обучающийся).

Анализ выполнения ВПР по обществознанию группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (6 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (18 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (27 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (4 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

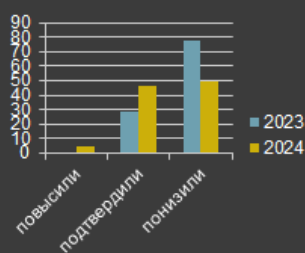
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

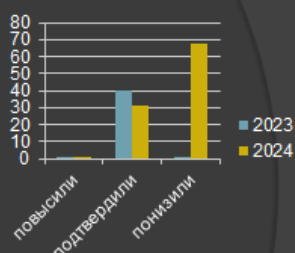
6 классы

Русский язык



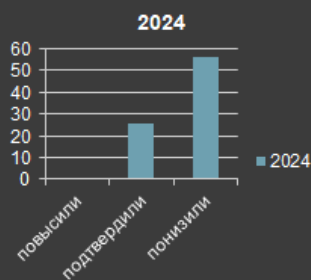
Наибольшее кол-во баллов: 2024 – 1 обучающийся
2023 – 0 обучающихся
Наименьшее количество баллов – 2024 – 1 балл
2023 – 6 баллов

Математика



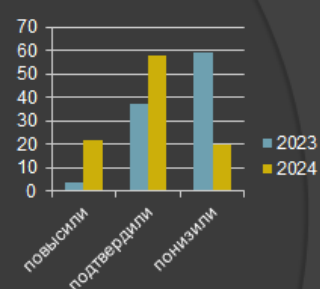
Наибольшее кол-во баллов: 2024 – 0 обучающихся
2023 – 0 обучающихся
Наименьшее количество баллов – 2024 – 0 баллов
2023 – 0 баллов

Биология



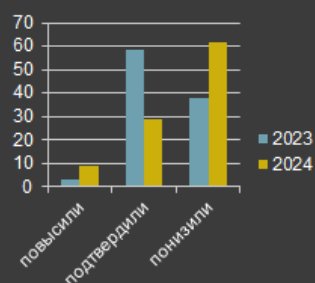
Наибольшее кол-во баллов: 2024 – 0 обучающихся
Наименьшее количество баллов – 2024 – 2 балла

История



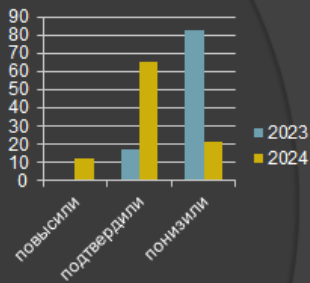
Наибольшее кол-во баллов: 2024 – 1 обучающийся
2023 – 0 обучающихся
Наименьшее количество баллов – 2024 – 5 баллов
2023 – 1 балл

География



Наибольшее кол-во баллов: 2024 – 0 обучающихся
2023 – 0 обучающихся
Наименьшее количество баллов – 2024 – 4 балла
2023 – 11 баллов

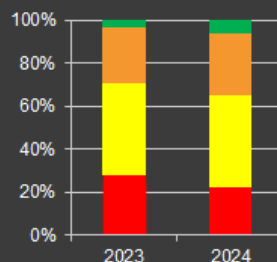
Обществознание



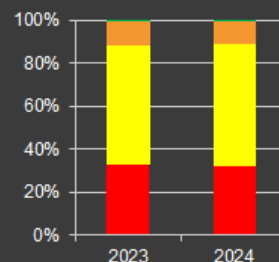
Наибольшее кол-во баллов: 2024 – 0 обучающихся
2023 – 0 обучающихся
Наименьшее количество баллов – 2024 – 2 балла
2023 – 4 балла

Статистика по отметкам

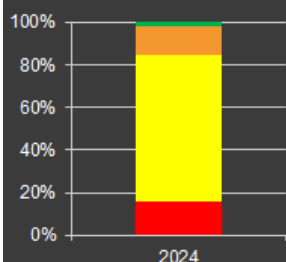
Русский язык



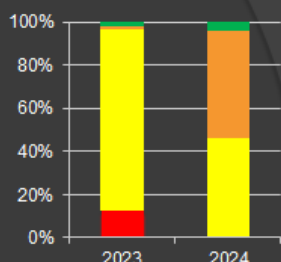
Математика



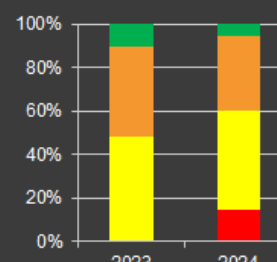
Биология



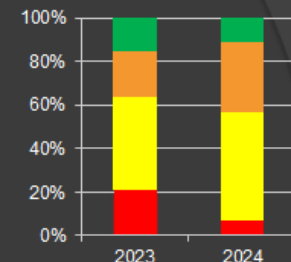
История



География



Обществознание



7 класс

Анализ ВПР по русскому языку

В выполнении работы принимало участие 78 обучающихся из 87 (89,65%). Не приняли участие в ВПР по русскому языку 8 человек – 1 обучающийся на дому (Лопатин К.); 7 обучающихся по состоянию здоровья (Казанцева Е., Спесивцева С., Головушкин Н., Зеленый М., Перминов А., Шушаков Д., Путяева Д., Санкина Д.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 14 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения- **(93,59%)**;

С этим заданием обучающиеся 7 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания- **(81,41%)**;

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова- **(80,77%)**;

С этим заданием обучающиеся 7 класса справились лучше всего по сравнению с результатами города и края.

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога- **(74,36%)**;

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы- **(76,92%)**;

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - **(70,51%)**;

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - **(76,92%)**;

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - **(71,79%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка- **(33,33 %)**;

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка- **(46,15 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из обучающихся повысили отметки 10 человек (12,82%), что выше по сравнению с 2023 годом на 4,93% (6 обучающихся из 76 – 7,89%);

подтвердили 47 человек (60,26%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,9% (48 обучающихся из 76 – 63,16%);

понижили 21 человек (26,92%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,03% (22 обучающихся из 76 – 28,95%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по русскому языку.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 11,54% обучающихся (9 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 8,2% (15 обучающихся из 76 – 19,74%);

Отметку «3» получили 43,59% обучающихся (34 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,46% (35 обучающихся из 76 – 46,05%);

Отметку «4» получили 37,18% обучающихся (29 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 13,5% (18 обучающихся из 76 – 23,68%);

Отметку «5» получили 7,69% обучающихся (6 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,84% (8 обучающихся из 76 – 10,53%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 44,87%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по русскому языку в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 47 баллов) не получил ни один обучающийся (0%), что соответствует результатам 2023 года; наименьшее количество баллов за ВПР по русскому языку составило 8 баллов, их получил 1 обучающийся (1,3%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 2 балла – 1 обучающийся.

Анализ выполнения ВПР по русскому языку группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (6 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (29 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (34 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (9 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

8.1. Оpoznавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

10. Оpoznавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Анализ ВПР по математике

В выполнении работы принимало участие 84 обучающихся из 87 (96,55%). Не приняли участие в ВПР по математике 7 человек по состоянию здоровья (Казанцева Е., Леер Ю., Головушкин Н., Спесивцева С., Зеленый М., Перминов А., Шушаков Д.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 16 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях - **(84,52%)**;

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»- **(79,76%)**;

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число

по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины- **(77,38%)**;

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – **(76,19%)**

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований- **(70,24%)**;

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»- **(67,86%)**;

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения- **(67,86%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения- **(18,45 %)**;

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- **(4,76%)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 84 обучающихся повысили отметки 12 человек (14,29%), что выше по сравнению с 2023 годом на 10,29% (4 обучающихся из 75 – 4%);

подтвердили 50 человек (59,52%), что выше по сравнению с 2023 годом на 27,52% (24 обучающихся из 75 – 32%);

понижили 22 человека (26,19%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 37,81% (48 обучающихся из 75 – 64%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по математике.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 17,86% (15 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 18,14% (27 обучающихся из 75 – 36%);

Отметку «3» получили 42,86% обучающихся (36 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 7,81% (38 обучающихся из 75 – 50,67%);

Отметку «4» получили 34,52% обучающихся (29 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 21,19% (10 обучающихся из 75 – 13,33%);

Отметку «5» получили 4,76% обучающихся (4 человека), что выше по сравнению с 2023 годом на 4,76 %.

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 39,28%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по математике в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 19 баллов) не получил ни один обучающийся, наименьшее количество баллов за ВПР по математике составило 0 баллов, их получили 1 обучающийся (1,2%).

Анализ выполнения ВПР по математике группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (4 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (29 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (36 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (15 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать

задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ ВПР по биологии линейной

В выполнении работы принимало участие 51 обучающийся из 57 обучающихся (89,47%). Не приняли участие в ВПР по биологии 6 человек по состоянию здоровья (Головушкин Н., Леер Ю., Перминов А., Шушаков Д., Путяева А., Санкина Д.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- **(70,59%)**;

3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- **(62,75%)**;

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение- **(65,69%)**;

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира- **(65,69%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- **(58,82%)**;

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение- **(55,88%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач- **(6,86 %)**;

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации- **(12,42 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 51 обучающегося повысили отметки 0 человек (0%)

подтвердили 40 человек (78,43%)

понижили 11 человек (21,57%)

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по биологии.

Отметка «2» за выполнение ВПР отсутствует

Отметку «3» получили 90,20% обучающихся (46 человек)

Отметку «4» получили 9,80% обучающихся (5 человек)

Отметку «5» получили 0% обучающихся,

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 9,80%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по биологии в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 25 баллов) не получил ни один обучающийся; наименьшее количество баллов за ВПР по биологии составило 9 баллов, их получили 12 обучающихся (23,5%).

Анализ выполнения ВПР по биологии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (5 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (46 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Анализ ВПР по истории

В выполнении работы принимало участие 29 обучающихся из 30 (96,66%). Не приняли участие в ВПР по истории 1 человек по состоянию здоровья (Жданова С.)- справка прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 9 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени- **(93,10%)**;

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий- **(89,66%)**;

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.- **(82,76%)**;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - **(82,76%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность- **(77,59%)**;

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней **–(78,16%)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 29 обучающихся повысили отметки 9 человек (31,03%), что выше по сравнению с 2023 годом на 16,74% (4 обучающихся из 28 – 14,29%);

подтвердили 17 человек (58,62%), что выше по сравнению с 2023 годом на 19,33% (11 обучающихся из 28 – 39,29%);

понижили 3 человека (10,34%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 36,09% (13 обучающихся из 28 – 46,43%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по истории.

Отметку «2» за выполнение ВПР отсутствует, что выше по сравнению с 2023 годом на 17,86% (5 обучающихся из 28 – 17,86%);

Отметку «3» получили 24,14% обучающихся (7 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 2,71% (6 обучающихся из 28 – 21,43%);

Отметку «4» получили 20,69% обучающихся (6 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 29,31% (14 обучающихся из 28 – 50,00%);

Отметку «5» получили 55,17% обучающихся (16 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 44,46% (3 обучающихся из 28 – 10,71%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 75,86%, что соответствует показателям качества знаний по предмету более 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по истории в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 17 баллов) получили 2 обучающихся (6,9%), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 6,9% (0 обучающихся); наименьшее количество баллов за ВПР по истории составило 6 баллов, их получил 1 обучающийся (3,4%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 1 балл – 3,6% (1 обучающийся).

Анализ выполнения ВПР по истории группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (16 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (6 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Анализ ВПР по географии

В выполнении работы принимало участие 28 обучающихся из 30 (93,33%). Не приняли участие в ВПР по географии 2 обучающихся по состоянию здоровья (Леер Ю., Евдокимова С.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 8 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач- **(89,29%)**;

5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов- **(80,36%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов- **(71,43%)**;

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей-**(71,43%)**;

8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные

компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии - **(75%)**;

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях- **(78,57%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов- **(8,93 %)**;

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач- **(3,3 %)**;

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение - **(3,1 %)**;

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка- **(3,57 %)**;

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве - **(1,79 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 28 обучающихся повысили отметки 0 человек (0%), что соответствует результатам 2023 года.

подтвердили 12 человек (42,86%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 3,29% (12 обучающихся из 26 – 46,15%);

понижили 16 человек (57,14%), что выше по сравнению с 2023 годом на 3,29% (14 обучающихся из 26 – 53,85%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по истории.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 10,71% обучающихся (3 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 8,52% (5 обучающихся из 26 – 19,23%);

Отметку «3» получили 82,14% обучающихся (23 человека), что выше по сравнению с 2023 годом на 9,06% (19 обучающихся из 26 – 73,08%);

Отметку «4» получили 7,14% обучающихся (2 человека), что выше по сравнению с 2023 годом на 0,55% (2 обучающихся из 26 – 7,69%);

Отметку «5» получили 0% обучающихся, что соответствует результатам 2023 года.

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 7,14%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по географии в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 35 баллов) не получил ни один обучающийся (0%), также, как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по географии составило 0 баллов, их получил 1 обучающийся (3,6%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 3 балла (3,8 % - 1 обучающийся).

Анализ выполнения ВПР по географии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (2 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (23 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (2 человека), практически все задания вызвали затруднения

Анализ ВПР по обществознанию

В выполнении работы принимало участие 25 обучающихся из 27 (92,59%). Не приняли участие в ВПР по обществознанию 2 обучающихся по состоянию здоровья (Ивлева В., Старосадчев А.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 9 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности- **(84%)**;

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- **(78%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- **(68%)**;

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- **(68%)**;

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - **(68%)**;

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – **(68%)**;

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- **(60%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни- **(28%)**;

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- **(32 %)**;

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- **(34,67 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 25 обучающихся повысили отметки 2 человека (8%), что выше по сравнению с 2023 годом на 8%.

подтвердили 4 человека (16%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 24,91% (9 обучающихся из 22 – 40,91%);

понижили 19 человек (76%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 16,91% (13 обучающихся из 22 – 59,09%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по обществознанию.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 12% обучающихся (3 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 15,27% (6 обучающихся из 22 – 27,27%);

Отметку «3» получили 68% обучающихся (17 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 22,55% (10 обучающихся из 22 – 45,45%);

Отметку «4» получили 8% обучающихся (2 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 19,27% (7 обучающихся из 22 – 27,27%);

Отметку «5» получили 12% обучающихся (3 человека), что выше по сравнению с 2023 годом на 12%.

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 20%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по обществознанию в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 21 балл) не получил ни один обучающийся (0%), наименьшее количество баллов за ВПР по обществознанию составило 6 баллов, их получил 1 обучающийся (4%).

Анализ выполнения ВПР по обществознанию группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (3 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (2 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (17 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (3 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Анализ ВПР по физике

В выполнении работы принимало участие 28 обучающихся из 30 (93,33%). Не приняли участие в ВПР по обществознанию 2 обучающихся по состоянию здоровья (Ахтемирова С., Казанцева Е.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 11 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - **(85,71%)**;

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов- **(78,57%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- **(50%)**;

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-**(60,71%)**;

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- **(53,57%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - **(5,95%)**;

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины- **(0 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 28 обучающихся повысили отметки 4 человека (14,29%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,95% (5 обучающихся из 29 – 17,24%);

подтвердили 7 человек (25%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 30,17% (16 обучающихся из 29 – 55,17%);

понижили 17 человек (60,71%), что выше по сравнению с 2023 годом на 33,12% (8 обучающихся из 29 – 27,59%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по физике.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 21,43% обучающихся (6 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 7,64% (4 обучающихся из 29 – 13,79%);

Отметку «3» получили 39,29% обучающихся (11 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 4,81% (10 обучающихся из 29 – 34,48%);

Отметку «4» получили 39,29% обучающихся (11 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,09% (12 обучающихся из 29 – 41,38%);

Отметку «5» получили 0% обучающихся, что ниже по сравнению с 2023 годом на 10,34% (3 обучающихся из 29 – 10,34%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 39,29%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по физике в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 18 баллов) не получил ни один обучающийся (0%), также, как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по физике составило 2 балла, их получил 1 обучающийся (3,6%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 0 баллов – 3,4% (1 обучающийся).

Анализ выполнения ВПР по физике группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (11 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (11 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (6 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

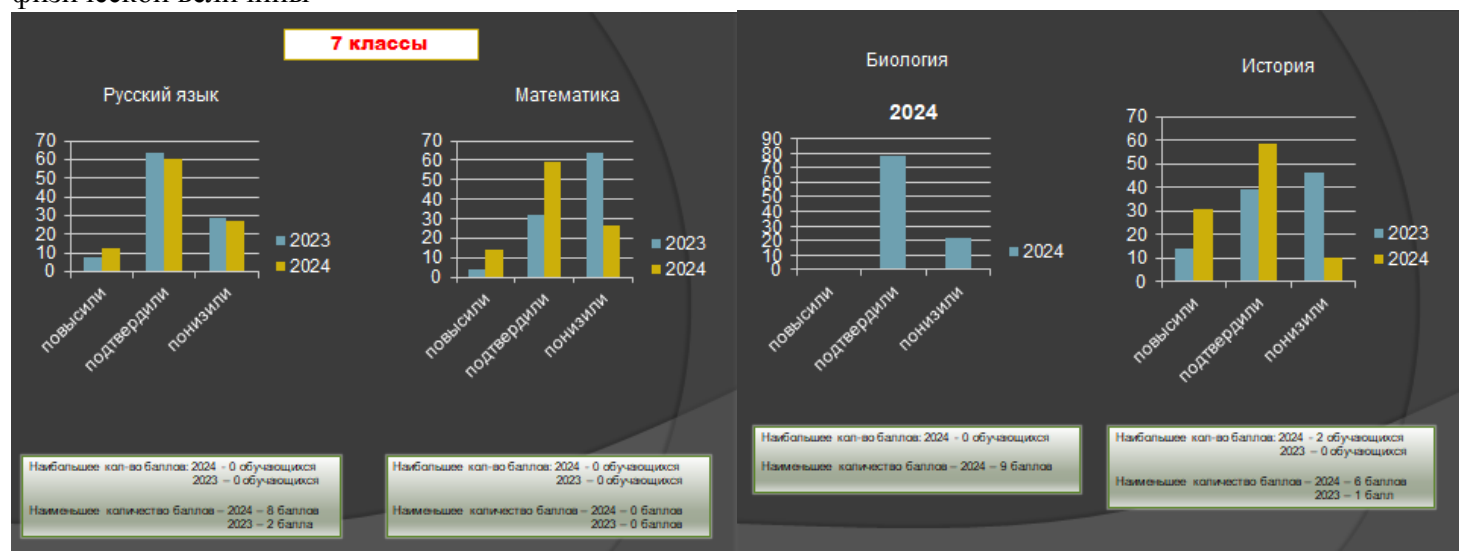
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины





8 класс

Анализ ВПР по русскому языку

В выполнении работы принимало участие 69 обучающихся из 82 (84,14%). Не приняли участие в ВПР по русскому языку 12 человек по состоянию здоровья (Ворожищев С., Подковырин Д., Иванов А., Косенков Б., Старовойтов К., Кобзева М., Батурин И., Погудин М., Обущак Л., Рудакова А., Чернецов Г., Хадарова В., Щербакова К.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 14 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания- **(97,10%)**;

2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения- **(91,30%)**;

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова- **(85,51%)**;

17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - **(86,96%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)- **(82,61%)**;

11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей- **(84,06%)**;

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения- **(84,06%)**;

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей- **(82,61%)**;

14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова - **(81,16%)**;

16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - **(81,16%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания- **(24,15 %)**;

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания- **(14,49 %)**;

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - **(34,78%)**;

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания - **(36,96%)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 69 обучающихся повысили отметки 21 человек (30,43%), что выше по сравнению с 2023 годом на 18,17% (13 обучающихся из 106 – 12,26%);

подтвердили 35 человек (50,72%), что выше по сравнению с 2023 годом на 12,98% (40 обучающихся из 106 – 37,74%);

понижили 13 человек (18,84%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 31,16% (53 обучающихся из 106 – 50%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по русскому языку.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 10,14% обучающихся (7 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 17,22% (29 обучающихся из 106 – 27,36%);

Отметку «3» получили 43,48% обучающихся (30 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 18,01% (27 обучающихся из 106 – 25,47%);

Отметку «4» получили 37,68% обучающихся (26 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 1,83% (38 обучающихся из 106 – 35,85%);

Отметку «5» получили 8,70% обучающихся (6 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,62% (12 обучающихся из 106 – 11,32%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 46,38%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по русскому языку в 8 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 51 балл) получил 1 обучающийся (1,4%), что выше по сравнению с результатами 2023 года на 1,4% (0 обучающихся); наименьшее количество баллов за ВПР по русскому языку составило 7 баллов, их получил 1 обучающийся (1,4%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 1 балл – 1 обучающийся (0,9%).

Анализ выполнения ВПР по русскому языку группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (6 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (26 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (30 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализ ВПР по математике

В выполнении работы принимало участие 69 обучающихся из 82 (84,14%). Не приняли участие в ВПР по русскому языку 12 человек по состоянию здоровья (Ворожищев С., Подковырин Д., Иванов А., Косенков Б., Старовойтов К., Кобзева М., Батулин И., Погудин М., Обущак Л., Рудакова А., Чернецов Г., Хадарова В., Щербакова К.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 19 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований- **(81,16%)**;

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач- **(78,26%)**;

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»- **(73,91%)**;

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции- **(71,01%)**

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел- **(71,74%)**;

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями

геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний- (78,26%);

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий- (56,62%);

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины- (50,72%);

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты- (53,62%);

- не справились с выполнением задания под номерами

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- (6,52 %);

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения- (15,94%);

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания- (13,77 %);

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты- (11,59%);

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 69 обучающихся повысили отметки 2 человека (2,90%), что выше по сравнению с 2023 годом на 1,95% (1 обучающихся из 105 – 0,95%);

подтвердили 45 человек (65,22%), что выше по сравнению с 2023 годом на 32,84% (34 обучающихся из 105 – 32,38%);

понижили 22 человека (31,88%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 34,79% (70 обучающихся из 70 – 66,67%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по математике.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 17,39% (12 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 8,32% (27 обучающихся из 105 – 25,71%);

Отметку «3» получили 68,12% обучающихся (47 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 2,41% (69 обучающихся из 105 – 65,71%);

Отметку «4» получили 13,04% обучающихся (9 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 4,47% (9 обучающихся из 105 – 8,57%);

Отметку «5» получили 1,45% обучающихся (1 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 1,45%.

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 14,49%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с анализом первичных баллов ВПР по математике в 8 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 25 баллов) не получил ни один обучающийся, как и в 2023

году; наименьшее количество баллов за ВПР по математике составило 1 балл, их получили 2 обучающихся (2,9%). В 2023 году наименьшее количество баллов 0 баллов получили 2,9% (3 обучающихся)

Анализ выполнения ВПР по математике группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «5» (1 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (9 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (47 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (12 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований

6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ ВПР по биологии линейной

В выполнении работы принимало участие 27 обучающихся из 28 обучающихся (96,42%). Не приняли участие в ВПР по биологии 1 человек по состоянию здоровья (Ткач Р.)- справка прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов- **(70,37%)**;

6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе– **(74,07%)**;

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,

средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации- **(87,04%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям- **(51,85%)**;

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-**(50%)**;

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов - **(59,26%)**;

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты-**(59,26%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов-**(14,81 %)**;

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе-**(7,41 %)**;

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации - **(18,52 %)**;

9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты- **(18,52 %)**;

10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов – **(14,81 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 27 обучающихся повысили отметки 0 человек (0%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 1,82% (1 обучающихся из 55 – 1,82%);

подтвердили 9 человек (33,33%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 24,85% (32 обучающихся из 55 – 58,18%);

понижили 18 человек (66,67%), что выше по сравнению с 2023 годом на 26,67% (22 обучающихся из 55 – 40%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по биологии.

Отметка «2» за выполнение ВПР отсутствует, как и в 2023 году.

Отметку «3» получили 92,59% обучающихся (25 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 23,5% (38 обучающихся из 55 – 69,09%);

Отметку «4» получили 7,41% обучающихся (2 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 19,86% (15 обучающихся из 55 – 27,27%);

Отметку «5» получили 0% обучающихся, что выше по сравнению с 2023 годом на 3,64% (2 обучающихся из 55 – 3,64%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 7,41%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по биологии в 8 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 29 баллов) не получил ни один обучающийся, как и в 2023 году;

наименьшее количество баллов за ВПР по биологии составило 10 баллов, их получили 9 обучающихся (33,3%), что ниже по сравнению с 2023 годом (10 обучающихся – 18,2%);

Анализ выполнения ВПР по биологии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (2 человека), наибольшее затруднение вызвали задания
- 4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (25 человек), наибольшее затруднение вызвали задания
- 4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
- 5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- 6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
- 9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Анализ ВПР по истории

В выполнении работы принимало участие 25 обучающихся из 27 (92,59%). Не приняли участие в ВПР по истории 2 человека по состоянию здоровья (Грязнова В., Подковырин Д.)- справка прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- **(76%)**;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- **(72%)**;
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и

вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.- **(60%)**;

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время - **(68%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность- **(54%)**;

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.–**(58%)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 25 обучающихся повысили отметки 2 человека (8%), что выше по сравнению с 2023 годом на 4,15% (1 обучающийся из 26 – 3,85 %);

подтвердили 12 человек (48%), что выше по сравнению с 2023 годом на 17,23% (8 обучающихся из 26 – 30,77%);

понижили 11 человек (44%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 21,38% (17 обучающихся из 26 – 65,38%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по истории.

Отметку «2» за выполнение ВПР отсутствует, что выше по сравнению с 2023 годом на 11,54% (3 обучающихся из 26 – 11,54%);

Отметку «3» получили 68% обучающихся (17 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 2,62% (17 обучающихся из 26 – 65,38%);

Отметку «4» получили 32% обучающихся (8 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 8,92% (6 обучающихся из 26 – 23,08%);

Отметку «5» получили 0 % обучающихся, как и в 2023 году.

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 32%, что соответствует показателям качества знаний по предмету более 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по истории в 8 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 17 баллов) не получил ни один обучающийся, как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по истории составило 5 баллов, их получили 3 обучающихся (12%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 3 балла – 3,8% (1 обучающийся).

Анализ выполнения ВПР по истории группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (8 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и

вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Анализ ВПР по географии

В выполнении работы принимало участие 21 обучающийся из 27 (77,77%). Не приняли участие в ВПР по географии 6 обучающихся по состоянию здоровья (Зулина В., Обущак Л., Решетова С., Рудакова А., Хадарова В., Чернецов Т)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 7 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий- **(83,33%)**;

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты- **(71,43%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий- **(42,86%)**;

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах-**(61,90%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации- **(14,29 %)**;

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты- **(0 %)**;

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных

формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач- (9,52 %);

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 21 обучающегося повысили отметки 0 человек (0%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 5,88% (3 обучающихся из 51 – 5,88%);

подтвердили 7 человек (33,33%), что выше по сравнению с 2023 годом на 5,88% (14 обучающихся из 51 – 27,45%);

понижили 14 человек (66,67%), что соответствует результатам 2023 года (34 обучающихся из 51 – 66,67%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся справились с выполнением ВПР по географии.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 28,57% обучающихся (6 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 0,84% (15 обучающихся из 51 – 29,41%);

Отметку «3» получили 61,90% обучающихся (13 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 14,84% (24 обучающихся из 51 – 47,06%);

Отметку «4» получили 9,52% обучающихся (2 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 6,17% (8 обучающихся из 51 – 15,69%);

Отметку «5» получили 0% обучающихся, что ниже по сравнению с 2023 годом на 7,84% (4 обучающихся из 51 – 7,84%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 9,52%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по географии в 8 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (максимум – 33 балла) не получил ни один обучающийся (0%), также, как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по географии составило 1 балл, их получил 1 обучающийся (4,8%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 0 баллов (2 % - 1 обучающийся).

Анализ выполнения ВПР по географии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (2 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять

недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (13 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (2 человека), практически все задания вызвали затруднения

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач

Анализ ВПР по обществознанию

В выполнении работы принимало участие 24 обучающихся из 28 (85,71%). Не приняли участие в ВПР по обществознанию 4 обучающихся по состоянию здоровья (Ворошилов Д., Глинский Т., Тихонов И., Труфанов В.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 10 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека- **(62,50%)**;

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Искать и использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни- **(79,17%)**;

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества - **(91,67%)**;

9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - **(62,50%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- **(54,17%)**;

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества- **(58,33%)**;

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- **(54,17%)**;

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – **(54,17%)**;

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов – **(55,56%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

слабо справились с заданием 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – **(12,50%)**;

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни – **(16,67 %)**;

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания – **(16,67 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 24 обучающихся повысили отметки 0 человек (0%), что выше по сравнению с 2023 годом на 3,33% (1 обучающийся из 30 – 3,33%).

подтвердили 7 человек (29,17%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 10,83% (12 обучающихся из 30 – 40%);

понижили 17 человек (70,83%), что выше по сравнению с 2023 годом на 14,16% (17 обучающихся из 30 – 56,67%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по обществознанию.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 16,67% обучающихся (4 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 16,66% (10 обучающихся из 30 – 33,33%);

Отметку «3» получили 70,83% обучающихся (17 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 14,16% (17 обучающихся из 30 – 56,67%);

Отметку «4» получили 12,50% обучающихся (3 человека), что выше по сравнению с 2023 годом на 2,5% (5 обучающихся из 50 – 10%);

Отметку «5» получили 0% обучающихся, как и по сравнению с 2023 годом.

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 12,50%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по обществознанию в 7 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 22 балла) не получил ни один обучающийся (0%), как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по обществознанию составило 2 балла, их получил 1 обучающийся (4,2%). В 2023 году наименьшее количество баллов – 1 балл (3,3% - 1 обучающийся)

Анализ выполнения ВПР по обществознанию группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (3 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

1.2.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (17 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (4 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Анализ ВПР по физике

В выполнении работы принимало участие 22 обучающихся из 27 (81,48%). Не приняли участие в ВПР по обществознанию 5 обучающихся по состоянию здоровья (Ворожищев С., Горичева У., Дмитриев А., Пальгин Т., Юдинцева В.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 11 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- **не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений- **(77,27%);**

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты- **(59,09%);**

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения- **(38,64%)**;

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-**(31,82%)**;

- не справились с выполнением задания под номерами

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы- **(0%)**;

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения- **(13 %)**;

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током - **(11,36 %)**;

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 22 обучающихся повысили отметки 1 человека (4,55%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 2,86% (2 обучающихся из 27 – 7,41%);

подтвердили 9 человек (40,91%), что выше по сравнению с 2023 годом на 18,69% (6 обучающихся из 27 – 22,22%);

понижили 12 человек (54,55%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 15,82% (19 обучающихся из 27 – 70,37%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по физике.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 31,82% обучающихся (7 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 8,92% (11 обучающихся из 27 – 40,74%);

Отметку «3» получили 59,09% обучающихся (13 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 33,16% (7 обучающихся из 27 – 25,93%);

Отметку «4» получили 9,09% обучающихся (2 человека), что ниже по сравнению с 2023 годом на 20,54% (8 обучающихся из 27 – 29,63%);

Отметку «5» получили 0% обучающихся, что ниже по сравнению с 2023 годом на 3,70% (1 обучающийся из 27 – 3,70%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 9,09%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по физике в 8 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 18 баллов) не получил ни один обучающийся (0%), также, как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по физике составило 0 баллов, их получил 2 обучающийся (9,1%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило 2 балла – 11,1% (3 обучающихся).

Анализ выполнения ВПР по физике группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (2 человека), наибольшее затруднение вызвали задания

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (13 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

- среди обучающихся, выполнивших работу на «2» (7 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе

анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Анализ ВПР по химии

В выполнении работы принимало участие 26 обучающихся из 27 (96,42%). Не приняли участие в ВПР по химии 1 обучающийся по состоянию здоровья (Зулина В.)- справки прилагаются.

Для выполнения обучающимся было предложено 9 заданий.

Анализ выполнения заданий показывает, что

- не вызвали затруднений у обучающихся задания под номерами:

1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека- **(92,31%)**;

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении- **(80,77%)**;

- испытывали незначительные затруднения при выполнении заданий под номерами

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества- **(69,23%)**;

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать

вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества—(69,23%);

- не справились с выполнением задания под номерами

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода- (7,69%);

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей- (0 %);

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах - (7,69 %);

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ- (7,69 %);

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов- (11,54 %);

Сравнительный анализ отметок за ВПР с отметками по журналу показывает, что из 26 обучающихся повысили отметки 2 человека (7,69%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 6,6% (4 обучающихся из 28 – 14,29%);

подтвердили 23 человек (88,46%), что выше по сравнению с 2023 годом на 6,32% (23 обучающихся из 28 – 82,14%);

понижили 1 человек (3,85%), что ниже по сравнению с 2023 годом на 0,28% (1 обучающихся из 28 – 3,57%);

Анализ статистики по отметкам показывает, что обучающиеся недостаточно справились с выполнением ВПР по физике.

Отметку «2» за выполнение ВПР получили 0% обучающихся, как и в 2023 году;

Отметку «3» получили 80,77% обучающихся (21 человек), что выше по сравнению с 2023 годом на 12,91% (19 обучающихся из 28 – 67,86%);

Отметку «4» получили 19,23% обучающихся (5 человек), что ниже по сравнению с 2023 годом на 5,77% (7 обучающихся из 28 – 25%);

Отметку «5» получили 0% обучающихся, что выше по сравнению с 2023 годом на 7,14% (2 обучающихся из 28 – 7,14%);

Таким образом, количество учеников в группе баллов «5» и «4» в сумме составляет 19,23%, что соответствует показателям качества знаний по предмету менее 50%.

В соответствии с **анализом первичных баллов ВПР** по химии в 8 классах, наибольшее количество баллов за выполнение работы (max- 36 баллов) не получил ни один обучающийся (0%), также, как и в 2023 году; наименьшее количество баллов за ВПР по химии составило 10 баллов, их получили 3 обучающихся (11,5%). В 2023 году наименьшее количество баллов составило также 10 баллов – 14,3% (4 обучающихся).

Анализ выполнения ВПР по химии группами обучающихся позволяет сделать следующий вывод:

- среди обучающихся, выполнивших работу на «4» (5 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

- среди обучающихся, выполнивших работу на «3» (21 человек), наибольшее затруднение вызвали задания

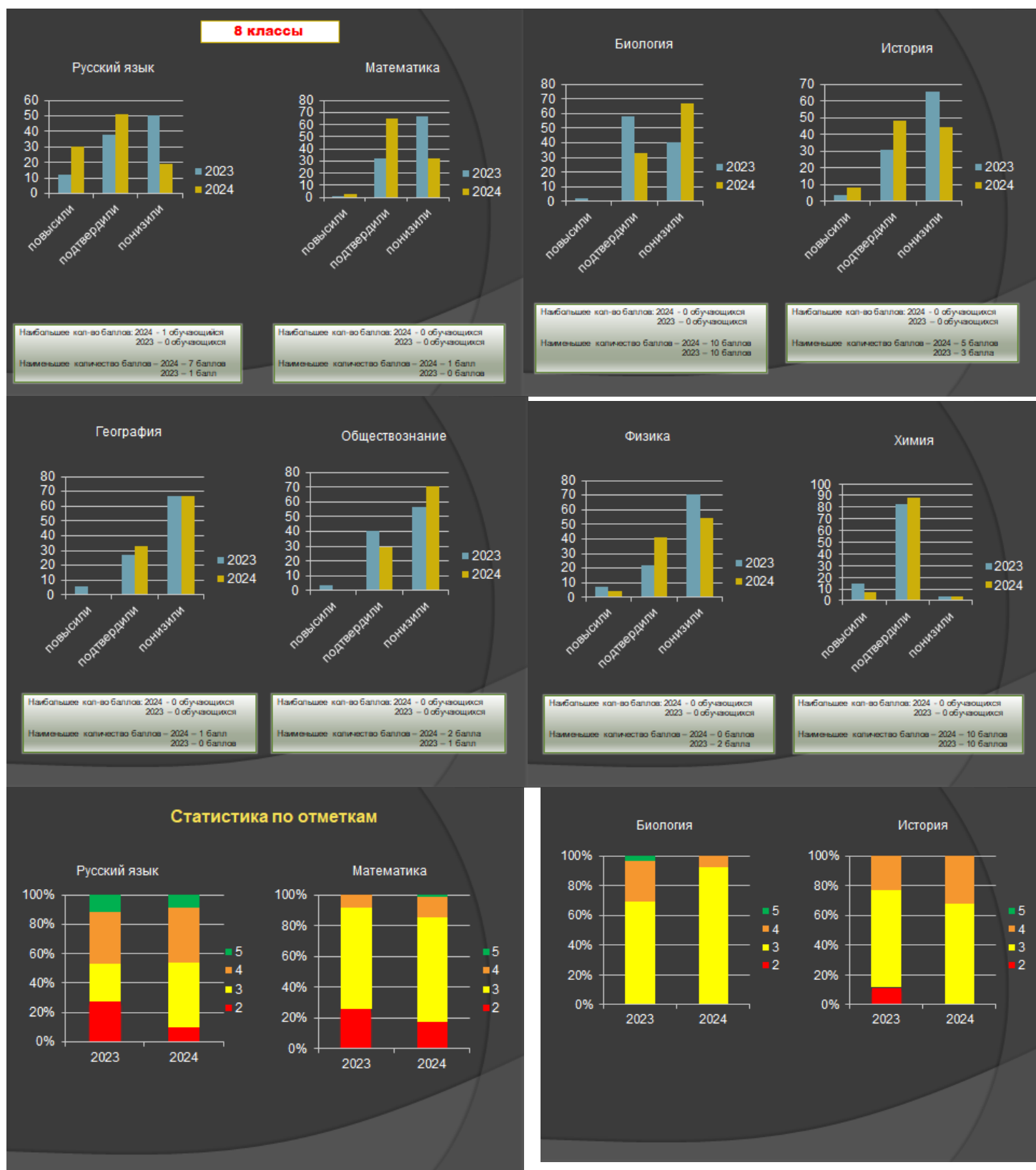
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

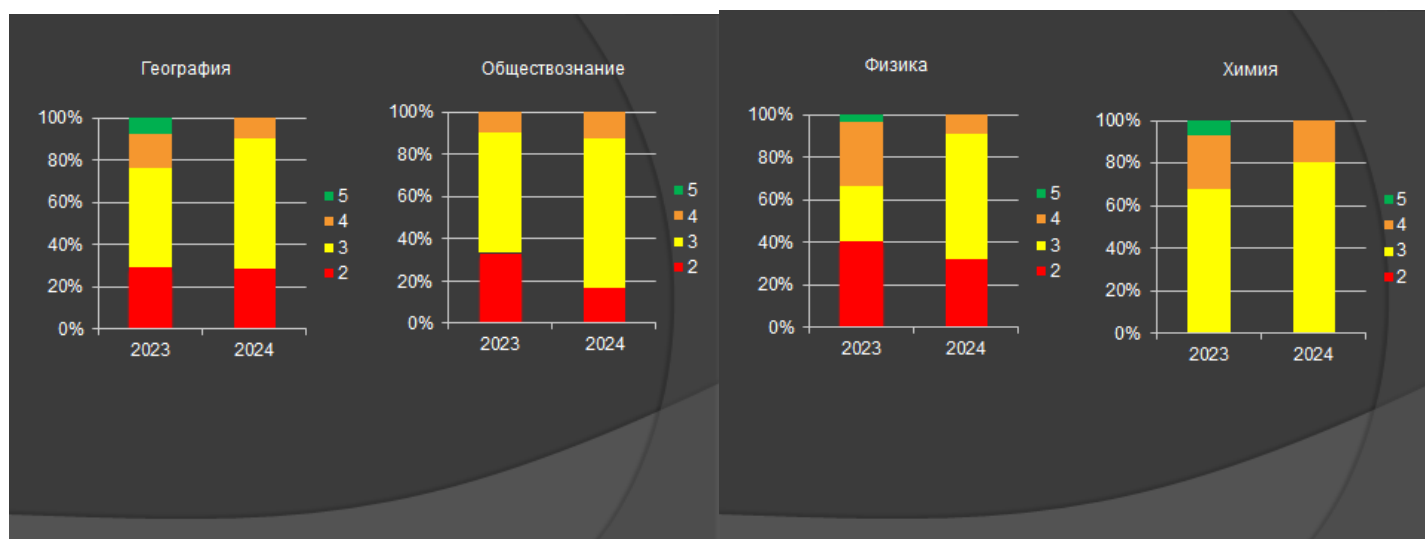
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода

6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей

6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ





Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ ВПР 2023 и 2024 учебных годов показал, что качество знаний по математике в 6 классах на низком уровне. Следовательно, необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать рекомендации по предупреждению и преодолению неуспеваемости обучающихся по предмету.
2. Организовать целенаправленную работу по активизации учебной, познавательной и деятельности обучающихся.
3. Организовать проведение дополнительных занятий с отстающими учениками, использование различных заданий на развитие логики, способствующих активизации учебной деятельности.

По всем учебным предметам разработать методические рекомендации с целью устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников, рассмотреть их на ШМО.

Учителям-предметникам:

- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету;
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Заместитель директора по УВР

М.Г. Гужаковская